



Candidatura N. 36918 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. CERVARO
Codice meccanografico	FRIC843003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	CORSO DELLA REPUBBLICA
Provincia	FR
Comune	Cervaro
CAP	03044
Telefono	0776367013
E-mail	FRIC843003@istruzione.it
Sito web	www.istitutocomprensivocervaro.it
Numero alunni	874
Plessi	FRAA84301X - CERVARO CAPOLUOGO INFANZIA FRAA843021 - CERVARO COLLETORNESE INFANZIA FRAA843032 - CERVARO FORESTA INFANZIA FRAA843043 - CERVARO PORCHIO INFANZIA FRAA843054 - CERVARO PASTENELLE INFANZIA FRAA843065 - SAN VITTORE CAPOLUOGO INFANZIA FRAA843076 - S.VITTORE S.CESAREO INFANZIA FRAA843087 - VITICUSO S.ANTONINO INFANZIA FREE843015 - CERVARO CAPOLUOGO FREE843026 - CERVARO COLLETORNESE FREE843037 - S.VITTORE DEL LAZIO CAPOLUOGO FREE843048 - S.VITTORE LAZIO S.CESAREO FREE843059 - VITICUSO CAPOLUOGO FREE84306A - CERVARO PORCHIO-MACERINE FRMM843014 - S.M.S. "R.D'ALFONSO" FRMM843025 - S.M.S. S. VITTORE DEL LAZIO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario) anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36918 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Scopro e valorizzo la storia del mio paese	€ 4.977,90
Educazione bilingue - educazione plurilingue	"Let' start... with english"	€ 4.977,90
Musica	"Oggi c'è musica"	€ 4.977,90
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Laboratorio psico-motorio per lo sviluppo armonioso del bambino	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Potenziamo le competenze in lingua italiana	€ 4.977,90
Lingua madre	Il giornalino della scuola online	€ 4.977,90
Matematica	Potenziamo le competenze in matematica	€ 4.977,90
Scienze	Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi	€ 4.977,90
Scienze	Le scienze messe in pratica	€ 4.977,90
Lingua straniera	Miglioriamo il nostro inglese	€ 9.955,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Impariamo l'inglese divertendoci insieme	€ 9.955,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.801,10



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Giochiamo sì, ma con competenza!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede un approccio integrato che coinvolge tutti gli attori interessanti: studenti, docenti e famiglie. Gli interventi/attività, costruiti per creare motivazione e incoraggiare allo spirito d'iniziativa, vedono gli alunni costruttori attivi dei percorsi per lo sviluppo delle competenze. Le famiglie verranno coinvolte nel processo del progetto in tutte le sue fasi attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e non che consentiranno loro di esprimere opinioni e attese. Le azioni sono in un'ottica di curricolo verticale che si concretizza con una didattica attiva che sviluppa un sapere competente ed agito con la collaborazione del digitale. Inoltre, il progetto didattico "amplificato" dialoga con il curricolo arricchendolo e approfondendolo le attività in particolare italiano, inglese, matematica, scienze.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il bacino d'utenza in cui operano le scuole del nostro I.C., dislocate su tre comuni, è costituito da cluster molto eterogeneo le cui esigenze sono sensibilmente differenti. Il tessuto sociale ha subito e continua a subire una progressiva modificazione. Essendo la maggior parte della popolazione impiegata nel settore terziario, molte famiglie sono state investite pesantemente della crisi economica ed occupazionale. In taluni casi abbiamo alunni con uno o entrambi i genitori disoccupati. Così come si registra la presenza di alunni con disagi familiari di diverso genere che influenza fortemente il loro percorso di crescita e formazione. Inoltre, il livello medio di alfabetizzazione risente molto delle influenze dialettali, pertanto i codici linguistici di base utilizzati sono spesso insufficienti ed inadeguati. Il flusso migratorio che ha interessato tutti e tre i comuni vede alunni stranieri di diverse minoranze etniche non sempre integrati nel tessuto sociale locale, alcuni dei quali con un minimo di alfabetizzazione linguistica seguiti spesso da genitori che non parlano l'italiano.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Sviluppare le competenze di base attraverso la trasversalità dell'azione didattica mettendo in connessione i campi d'esperienza e la continuità del percorso formativo Rafforzare le relazioni tra scuola e famiglie in quanto soggetti fondamentali nel processo formativo Favorire un processo evolutivo virtuoso nei bambini e nei loro contesti di vita. Favorire azioni, che portino gli alunni ad acquisire gli strumenti necessari per un confronto fra le culture proiettandoli dalla sfera del sé a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne denotano la diversità. Facilitare l'integrazione degli alunni diversamente abili e BES con attività e percorsi laboratoriali che ne migliorino le capacità funzionali, evidenziano le loro potenzialità e riducano le difficoltà. Promuovere il valore del "saper fare" per raggiungere una positiva consapevolezza di sé, delle proprie capacità e competenze al fine di potenziare l'autostima. Sviluppare le capacità del lavoro di gruppo in ambienti e situazioni diverse da quelle quotidiane, per stimolare un pensare ed un agire fuori dagli usuali schemi mentali e comportamentali. Promuovere le capacità espressive, comunicative e operative e progettuali utilizzando i diversi linguaggi e gli strumenti multimediali.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le azioni del progetto sono rivolte a tutti gli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto, distribuite su tre comuni con storie, identità e contesti diversi. Molti di loro sono alunni con gravi situazioni di disagio familiare: genitori separati con difficoltà di comunicazione tra gli ex-coniugi con ricadute negative sui figli; genitori che hanno gravi difficoltà economiche per mancanza di lavoro o di una retribuzione adeguata; famiglie di origine extra-comunitaria con difficoltà di integrazione e con scarsa conoscenza della lingua italiana; alunni con scarsissima motivazione all'apprendimento per insuccessi scolastici dovuti ad uno stile di insegnamento/apprendimento non adeguato alle loro reali capacità; alunni con capacità e competenze non riconosciute nei normali ed usuali percorsi formativi; alunni che per ragioni logistiche (vivere in montagna) faticano a trovare stimoli, strumenti, contesti stimolanti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Con il seguente progetto viene previsto che, l'attivazione dei corsi relativi ai vari moduli indicati, avvenga in diversi plessi del nostro Istituto Comprensivo. Questa strategia favorirà un maggiore coinvolgimento degli studenti e delle famiglie rimuovendo, di fatto, le barriere logistiche. Il plesso, che ospiterà il corso, realizzerà l'apertura in orario extra-curricolare attingendo alle risorse umane interne all'Istituto (personale ATA, docenti) ed esterne (esperti, enti e/o associazioni) come da progetto. I moduli verranno sviluppati durante l'orario pomeridiano nei giorni compresi tra il lunedì ed il venerdì. Per consentire a tutti gli studenti iscritti e residenti nei tre comuni su cui opera il nostro Istituto di partecipare ai corsi verranno utilizzati i mezzi di trasporto in convenzione con i tre comuni.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto il nostro Istituto Comprensivo prevede di coinvolgere ed utilizzare, innanzitutto, le risorse interne: docenti e personale ATA. Si procederà a divulgare e a pubblicare un bando per il reclutamento sul sito della scuola nella sezione dedicata. In esso verranno indicati tutti i requisiti professionali che ogni candidato è necessario possieda per poter svolgere i moduli in qualità di docente esperto o di docente tutor. Se non dovessero esserci insegnanti con i requisiti richiesti all'interno dell'Istituto si procederà alla selezione di altre figure professionali (esperti, esperti madre lingua, tutor, ecc) attraverso la pubblicazione di un bando sul sito secondo le istruzioni specifiche emanate dall'Autorità di Gestione. Particolare attenzione verrà data all'individuazione dei docenti madre lingua per la realizzazione del relativo modulo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto vede attori protagonisti gli studenti e le studentesse dell'Istituto che, vengono coinvolti nelle attività, dalla progettazione, alla realizzazione e alla conseguente diffusione delle stesse. Vista la dislocazione geografica dei vari plessi, un ruolo fondamentale svolgono gli strumenti digitali ed i media. Essi consentono di creare spazi virtuali dove gli alunni si incontrano, discutono, cooperano e realizzano contenuti multimediali fruibili e replicabili. Le metodologie messe in atto consentono di rimettere in discussione il ruolo docente-discente favorendo l'acquisizione di competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali, favorendo il cooperative learning, la peer education e stimolando la creatività e lo spirito d'iniziativa. Metodologie quali debate, flipped classroom, problem solving, problem posing unitamente ad un ripensamento del setting d'aula favoriscono una didattica attiva in cui lo studente è attivamente coinvolto nella costruzione della conoscenza. Tutto ciò favorisce il potenziamento delle competenze di base, migliora l'interazione con i pari e non è, di conseguenza, l'integrazione sociale.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La Scuola dell'Infanzia realizza, durante il corso dell'a.s., laboratori e progetti finalizzati al raggiungimento delle competenze previste nelle programmazioni delle varie sezioni. Il nostro Istituto ha partecipato, per l'a.s. 2016/2017, all'avviso pubblico PON-FSE "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". In caso di esito favorevole i due progetti andrebbero ad integrarsi e a dialogare.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per la realizzazione degli obiettivi le strategie saranno prevalentemente legate ad attività procedurali che coinvolgono attivamente gli alunni nel processo di apprendimento. Verrà privilegiata l'attività laboratoriale che, grazie alla sua strutturazione, consente di sviluppare percorsi per l'acquisizione di competenze e abilità che permettono allo studente di interagire con la realtà. Sarà utilizzato il learning by doing con cui lo studente prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata e trasferita in altri contesti. Per potenziare l'apprendimento e facilitare la comunicazione, la relazione e la socializzazione verrà utilizzato il cooperative learning. Gli strumenti multimediali in un'ottica di E-Learning rappresenteranno una forma comunicativa capace di incorporare le modalità esperienziali mediali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'impatto degli esiti sugli alunni coinvolti non sarà più un momento di giudizio e misurazione di ciò che i bambini fanno o non fanno, ma piuttosto strumento di "autovalutazione regolatrice" del processo formativo. In altre parole, i destinatari della valutazione sono, oltre gli alunni, anche e soprattutto, l'azione esercitata dalla scuola, ossia l'insieme delle procedure, climi, relazioni, metodologie che nel loro intreccio caratterizzano la qualità della didattica. Per documentazione si intende tutto ciò che serve a informare, sui progetti e sulle esperienze educative, tutto ciò che contribuisce a valorizzare le attività dei bambini e dei loro processi di apprendimento e di socialità. Ogni forma di documentazione (immagini, foto, testi, disegni e lavori dei bambini) viene organizzata e proposta in modo ordinato e rispettoso delle modalità di lavoro dei bambini durante le attività scolastiche.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà divulgato attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto. Inoltre, si provvederà ad informare tutte le famiglie attraverso incontri dove verranno spiegate tutte le finalità, le modalità e verranno illustrate le varie fasi del progetto. Si rende necessario, infatti, vista la realtà socio-culturale degli utenti, di avere contatti diretti affinché venga compresa appieno la validità del progetto e le eventuali ricadute sugli studenti coinvolti. I materiali realizzati verranno messi a disposizione dell'intera comunità scolastica su piattaforme open source (Google Drive, Spaggiari, ecc...) Pertanto, saranno facilmente fruibili e riutilizzabili. I materiali cartacei verranno catalogati e raccolti in una "Biblioteca" gestite dagli alunni stessi. I singoli studenti, una volta raggiunti gli obiettivi, diventeranno essi stessi formatori, pertanto, saranno coinvolti anche nella progettazione e realizzazione di successivi percorsi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori e gli alunni riceveranno informazioni chiare, efficaci, mirate e anche capillari, corrette, sintetiche e tempestive, perché è importante che vengano in possesso del materiale giusto. Per veicolare le informazioni verranno sfruttati tutti i canali possibili, tenendo conto delle varie tipologie di persone e dei loro modi di aggregazione, a partire dalle classiche modalità di comunicazione (colloqui, riunioni, incontri) alle nuove via internet. Saranno coinvolti nelle varie fasi del progetto attraverso la somministrazione di questionari online e, laddove è necessario, in formato cartaceo. Importante sarà, quindi, l'analisi dell'esito dei questionari somministrati nelle varie fasi: iniziale, in itinere e alla fine del progetto. I dati emersi verranno utilizzati per promuovere attività, rivedere obiettivi e azioni formative. Gli alunni, inoltre, contribuiranno alla realizzazione di materiali digitali e non, utilizzabili e fruibili dalla comunità scolastica e dal territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AZIONE DI ORIENTAMENTO	41	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti
CORSO DI CERAMICA	42	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti
LABORATORIO PSICO – MOTORIO per favorire lo sviluppo armonioso del bambino	42	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti
PRELETTURA E PRECALCOLO	41	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Scopro e valorizzo la storia del mio paese	€ 4.977,90
"Let' start... with english"	€ 4.977,90
"Oggi c'è musica"	€ 4.977,90
Laboratorio psico-motorio per lo sviluppo armonioso del bambino	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Linguaggi
Titolo: Scopro e valorizzo la storia del mio paese

Dettagli modulo



Titolo modulo	Scopro e valorizzo la storia del mio paese
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte – Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (pubblicità, cortometraggi...). – Formulare domande pertinenti durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro. – Drammatizzare a coppie e in piccoli gruppi l'argomento trattato, esprimendosi in maniera creativa attraverso il linguaggio teatrale e sonoro-musicale <p>Uso creativo della lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere le idee, organizzarle e pianificare l'attività. – Realizzare prodotti in maniera creativa attraverso il linguaggio grafico pittorico – Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico. – Comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati – Esprimere in forma grafica esperienze, emozioni, stati d'animo – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di espressione <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale) – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali e di ascolto, attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un discorso. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati ai diversi campi di esperienza. – Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. – Ragionare sulla lingua. – Scoprire la presenza di lingue diverse. – Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. – Misurarsi con la creatività e la fantasia. – Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. <p>Il progetto prevede diverse fasi: Prima fase: Presento il mio paese -20 ore - Indicazioni Nazionali 2012: i cinque Campi di Esperienza Competenze in chiave europea: Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad Imparare, Competenza digitale. Il punto di partenza del modulo volto al recupero delle competenze di base sarà la ricerca di materiale sul tema servendosi di diversi fonti: 1.testi illustrati da reperire nella biblioteca civica o presso il Comune; 2. informazioni reperite in rete; 3. interviste ad anziani. Dopo aver svolto la ricerca, rielaboreranno in sezione con le insegnanti il materiale trovato. Agli alunni è richiesta la produzione di materiali nei quali presentano il loro paese; essi possono parlare della cucina, delle tradizioni, della storia, dei monumenti ... di tutto ciò che per loro è degno di nota.Gli alunni fotograferanno i posti descritti e le immagini verranno drammatizzate. Il lavoro svolto viene trasformato da digitale in cartaceo. Si realizzeranno degli opuscoli sul proprio paese. Seconda fase: "Prodotti del mio paese" .-20 ore- Indicazioni Nazionali 2012: i cinque Campi di Esperienza Competenze in chiave europea: Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad Imparare.</p>



Il secondo step di svolgimento sarà la presentazione di prodotti tipici locali. Ogni prodotto sarà caratterizzato da un'etichetta disegnata dai bambini. Attraverso la visione di filmati, disegni, foto, ecc., si individueranno i processi culturali, di trasformazione, e conservazione dell'olio d'oliva. (L'ulivo nella storia, nella mitologia, nell'arte e nella letteratura ; Dalle olive all'olio - La raccolta delle olive - I diversi usi dell'olio - L'olio in tavola - Le proprietà dell'olio extra vergine e i suoi benefici - Le parole dell'olio - Proverbi - Modi di dire - Al frantoio).

Terza fase: "Profumi e sapori ciociari" -20 ore-

Indicazioni Nazionali 2012: i cinque Campi di Esperienza

Competenze in chiave europea: Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad Imparare
Alla scoperta di antichi sapori - Gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi cooperativi ognuno dei quali raccoglierà le ricette più significative del proprio paese; le insegnanti dovranno creare presentazioni in PowerPoint delle ricette, corredate di fotografie, e poi, presentarle, insieme agli alunni ai genitori; per completare l'attività, gli studenti potranno creare un ricettario che verrà inserito nel sito Internet della scuola.

Attività

Progettazione guidata del percorso didattico

Osservazioni dirette sul territorio

Consultazione di testi

Approfondimento ed elaborazione dei contenuti, anche in forma digitale

Visione di video, foto ed immagini

Compito di realtà

Consegna: mostra degli elaborati con annessa presentazione power point per le famiglie

Indicazioni da seguire:

- raccogli dati sul territorio (storia, popolazione, cultura e tradizioni)
- seleziona i dati significativi
- organizza il materiale raccolto
- elaborazione grafico pittorica
- realizza un dépliant e un video

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	FRAA84301X
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scopro e valorizzo la storia del mio paese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: "Let' start... with english"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Let' start... with english"
Descrizione modulo	<p>La lingua inglese, inserita nel quadro generale dell'educazione linguistica, è uno strumento che favorisce una maggiore elasticità mentale portando ad accrescere le relazioni interpersonali dell'individuo. Avvalendosi della curiosità verbale tipica dell'età, dello stimolo alla socializzazione e della massima plasticità cerebrale proprie di questa età essa fornisce ai bambini un numero maggiore di stimoli linguistici. Alla luce di ciò è stata offerta agli alunni la possibilità di vivere il primo incontro con la lingua inglese mediante modalità volte a promuovere la creatività in situazioni ludiche e a favorire tale tipo di alfabetizzazione in continuità e progressività. L'introduzione della lingua inglese non si configura come un insegnamento precoce, né sarà basata sul puro cognitivismo o sul solo piano astratto, ma sarà una sensibilizzazione del bambino verso un codice linguistico diverso dal proprio, il quale in seguito porterà ad un apprendimento attivo.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Sviluppare la capacità di socializzazione ? Favorire la curiosità verso un altro popolo e un'altra lingua ? Potenziare abilità di comunicazione gestuale ? Favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ciascuno ? Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e memorizzazione ? Sviluppare la capacità d'uso dei linguaggi non verbali ? Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento ? Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva ? Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese ? Usare la lingua in contesti comunicativi significativi. <p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Comprendere globalmente frasi in lingua ? Intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale dell'insegnante ? Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure ? Memorizzare filastrocche e canzoni ? Fare proprio il lessico relativo a colori, saluti, animali, giocattoli, oggetti scolastici ? Conoscere le principali festività dei paesi di lingua inglese <p>Il progetto prevede diverse fasi:</p> <p>1- Skill oriented learning -20 ore-</p> <p>Muovendo dalle naturali risorse creative dei bambini, si potranno sviluppare solide capacità di ascolto che sono la base di partenza di tutta la comunicazione in L2</p> <p>2- Multi sensory learning motivation -20ore-</p> <p>Con un costante alternarsi di attività visive, uditive, cinestetiche, si renderà ogni bambino protagonista del suo apprendimento, sostenendolo nella ricerca di una più profonda motivazione ad apprendere e a sviluppare, nel tempo, una crescita positiva ed armoniosa della propria personalità.</p> <p>3- Intelligence building activities -20 ore-</p>



	<p>L'apprendimento stabile e significativo di una lingua straniera può essere raggiunto solo se attraverso la nuova lingua i bambini impareranno ad usare, in contesti comunicativi per loro rilevanti, la personale creatività. Per questo saranno predisposte molte attività che coinvolgono il ritmo, la musicalità ed il movimento, elementi indispensabili, come sottolinea anche la psicologia cognitiva, nel processo di apprendimento "a lungo termine". Le canzoni, in particolare, non avranno solo la funzione di insegnare delle parole, ma di favorire nei bambini una piena ed armonica consapevolezza di sé e del proprio corpo, in situazioni relazionali.</p> <p>Attività Canzoni, rime e filastrocche, drammatizzazioni, ripetizioni a catena, giochi, role play, rappresentazioni grafiche</p> <p>Compito di realtà Proporre agli alunni una situazione che loro vivono quotidianamente: vi trovate in un parco giochi ed incontrate bambini che non parlano italiano: coinvolgiamo tutti nel gioco facendoli esprimere in L2 (presentarsi – gioco dei colori – gioco con i numeri)</p>
Data inizio prevista	20/02/2018
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	FRAA843032
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Let' start... with english"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: "Oggi c'è musica"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Oggi c'è musica"
----------------------	-------------------



**Descrizione
modulo**

La musica è uno strumento multidimensionale. Musica è corporeità e movimento, suono, voce. Musica è un canale attraverso cui favorire l'esplorazione di sé e dell'altro, l'espressione verbale e non verbale dell'emozione e del sentimento, la creatività. Musica è l'incontro con l'altro, lavoro di gruppo. Musica è un linguaggio in trasformazione nello spazio e nel tempo. Musica è cultura e intercultura. A partire dal suo ingresso e per tutta la sua permanenza nella scuola dell'infanzia il bambino vive una serie di trasformazioni sostanziali. La metamorfosi di quest'età, decisive per la costruzione della sua personalità, impegnano il corpo, la mente, l'affettività, il bambino è naturalmente proteso a sviluppare una coordinazione sempre maggiore, a comprendere eventi, a manipolare sistemi di simboli, a dare nome alle proprie esperienze e alle proprie emozioni, a relazionarsi consapevolmente ad altri. Abbandona la fase dell'accudimento materno e afferma se stesso conquistando progressivamente la propria autonomia. Fare musica in questa fase significa un intreccio costante di campi di esperienze, corporeità, motricità, suono e ascolto, creatività ed espressione, contatto e interazione.

OBIETTIVI FORMATIVI

- ? Sviluppare la percezione e l'attenzione uditiva
- ? Esplorare la propria voce (cantare in gruppo), esercitare la memoria
- ? Scoprire e conoscere il proprio corpo (presa di coscienza delle possibilità individuali di uso e possibilità sonore del proprio corpo)
- ? Coordinare e sincronizzare i movimenti del corpo con gli stimoli sonori
- ? ascoltare se stesso e gli altri (integrazione nel gruppo)

- ? Esprimere idee ed emozioni (sviluppo di capacità espressive e creative (come invenzioni di ritmi, di sequenze..)
- ? Scoprire, manipolare e inventare semplici strumenti musicali (sviluppare la propria immaginazione e creatività)
- ? scoprire negli oggetti comuni uno strumento con capacità sonore e musicali
- ? scoprire e sperimentare i principali parametri musicali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ? Sviluppare la sensibilità musicale: favorire la fruizione della produzione presente nell'ambiente, stimolare e sostenere l'esercizio personale diretto stimolando anche la musica di insieme
- ? conoscere la realtà sonora, orientarsi ed esprimersi con suoni e stabilire per il loro tramite relazione con gli altri
- ? scoprire e conoscere la propria immagine sonora con l'impiego di diversi mezzi (uso della propria voce e del proprio corpo
- ? discriminare suono-rumore-silenzio
- ? scoprire il suono come fenomeno "concreto" sperimentabile nella realtà anche attraverso esperienze tattili
- ? discriminare le qualità dei suoni attraverso il movimento del corpo: lontano-vicino, lento-veloce, forte-debole, acuto-grave
- ? scoprire il ritmo (battuta delle mani e dei piedi)
- ? utilizzare lo strumentario scolastico
- ? abbinare il nome dello strumento al suono che produce
- ? scoprire le potenzialità sonore di alcuni materiali
- ? costruire semplici oggetti sonori
- ? stabilire un rapporto tra suono, gesto, , simbolo (prima forma di partitura musicale)
- ? rappresentare suoni e rumori con la voce: le onomatopee
- ? memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti, filastrocche e giochi musicali
- ? accompagnare il canto con gli strumenti
- ? sonorizzare fiabe
- ? ascoltare e drammatizzare fiabe musicali
- ? migliorare la sensibilità uditiva, la prontezza di riflessi e la capacità di attenzione

DESTINATARI

Bambini di 3-4-5 anni



ITINERARI DEL PERCORSO PROGETTUALE

il progetto è diviso in itinerari caratterizzati da attività ludico-motorie, di ascolto e produzione musicale, di utilizzo e costruzione di strumenti musicali per conoscere il mondo sonoro e per favorire l'educazione musicale attraverso lo sviluppo dell'intelligenza musicale di ciascun bambino.

MUSICA E' GIOCARE CON IL CORPO

scoprire le potenzialità sonore del proprio corpo
canzoni e giochi animati
esperienze sonore con il corpo

MUSICA E' SCOPRIRE RUMORI E SUONI

-esperienze e giochi di ascolto
-giochi, storie e racconti sonorizzati-esplorare suoni, rumori e versi di vari ambienti: città, campagna, casa, scuola.

MUSICA E' SUONARE, CANTARE E MUOVERSI INSIEME

-lavorare attraverso esperienze di ascolto e giochi su alcuni contrasti musicali: suono-silenzio, forte-piano, lento-veloce, acuto-grave, ascendente-discendente, staccato-legato
-canzoni e giochi vocali
-conte e giochi sonori
canzoni con accompagnamento di strumenti musicali

MUSICA E' COSTRUIRE E UTILIZZARE STRUMENTI MUSICALI

-costruzione di strumenti musicali e attività di esecuzione: tamburi, maracas, triangolo, campanelli, legnetti, piatti, flauti, tubo del mare
-esperienze con gli strumenti musicali percorso sonoro, il quadrato magico, il direttore pazzo

MUSICA E` FILASTROCCHIE E RACCONTI

filastrocche per giocare con le rime
racconti e filastrocche musicali

MUSICA E` ASCOLTARE BRANI DI MUSICA

Ascolto e drammatizzazione di alcune celebri favole musicali Carnevale degli animali, Pierino e il lupo, Cenerentola, etc...

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica verterà effettuata in itinere, attraverso l'osservazione diretta del gruppo e di ogni singolo partecipante.

Data inizio prevista	22/01/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	FRAA843087
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Oggi c'è musica"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Laboratorio psico-motorio per lo sviluppo armonioso del bambino

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio psico-motorio per lo sviluppo armonioso del bambino



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto parte dalla considerazione che Il corpo rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette al bambino di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. I suoni, la voce, il gesto sono altrettanti mediatori della comunicazione tra il sé e l'altro.</p> <p>Il bambino ha bisogno di scoprire il suo corpo e le sue potenzialità in uno spazio ed in un tempo diverso dalla frenesia della routine familiare dove spesso l'attività ludico-motoria è relegata all'ultimo modello di gioco tecnologico; ha bisogno di scoprire che il suo corpo non è solo gioia di movimento ma è anche emozione e sentimento; è occasione per interagire e conoscere gli altri proprio in un momento in cui anche nella nostra scuola si intrecciano sempre più radici culturali e linguistiche diverse.</p> <p>Il progetto che proponiamo vuole essere un'opportunità ludico- motoria - musicale che offra un modo diverso e comprensibile a tutti i bambini per stare insieme e socializzare. Il suono, il gesto ed il segno diventano un'unica lingua, che rende possibile esprimersi ed apprendere senza la paura di essere giudicati.</p> <p>Si deve tener conto che: ... muoversi, per il bambino, è il primo fattore di apprendimento ... l'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche la soddisfazione del controllo dei gesti, nel coordinamento con gli altri.</p> <p>I bambini "portano" a scuola il loro corpo, ci giocano e lo rappresentano, comunicano, si esprimono, si mettono alla prova, anche in questi modi che percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva.</p> <p>Le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di accompagnare la fruizione musicale, di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo. (Il corpo in movimento).</p> <p>Il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere e le difficoltà della condivisione e i primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista. Esperienze, emozioni, pensieri e domande generano riflessioni, ipotesi, discorsi, comportamenti sociali che hanno bisogno di spazi d'incontro e di elaborazione.(Il sé e l'altro)</p> <p>FINALITA' ? Favorire lo sviluppo tramite diversi linguaggi, corporei, sonori, visivi e verbali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'identità personale - dell'espressione di sé - della comunicazione - della rappresentazione/riflessione <p>Favorire un equilibrato percorso emotivo, cognitivo e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppando sicurezza - senso di appartenenza - autocontrollo e perseveranza <p>Assicurare una effettiva uguaglianza attraverso esperienze volte a ridurre ogni forma di svantaggio. (integrazione e promozione linguistica)</p> <p>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo in movimento - il sé e l'altro - linguaggi, creatività, espressione - i discorsi e le parole - la conoscenza del mondo (ordine-misura-spazio)
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>18/12/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FRAA843065</p>



Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio psico-motorio per lo sviluppo armonioso del bambino

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Alunni competenti

Progetto: Alunni competenti	
Descrizione progetto	Il progetto prevede un approccio integrato che coinvolge tutti gli attori interessanti: studenti, docenti e famiglie. Gli interventi/attività, costruiti per creare motivazione e incoraggiare allo spirito d'iniziativa, vedono gli alunni costruttori attivi dei percorsi per lo sviluppo delle competenze. Le famiglie vengono coinvolte nel processo del progetto in tutte le sue fasi attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e non, che consentiranno loro di esprimere opinioni e attese. Le azioni sono in un'ottica di curricolo verticale che si concretizza con una didattica attiva che sviluppa un sapere competente ed agito con la collaborazione del digitale. Inoltre, il progetto didattico "amplificato" dialoga con il curricolo arricchendolo e approfondendolo le attività in particolare italiano, inglese, matematica, scienze.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il bacino d'utenza in cui operano le scuole del nostro I.C., dislocate su tre comuni, è costituito da cluster molto eterogeneo le cui esigenze sono sensibilmente differenti. Il tessuto sociale ha subito e continua a subire una progressiva modificazione. Essendo la maggior parte della popolazione impiegata nel settore terziario, molte famiglie sono state investite pesantemente della crisi economica ed occupazionale. In taluni casi abbiamo alunni con uno o entrambi i genitori disoccupati. Così come si registra la presenza di alunni con disagi familiari di diverso genere che influenza fortemente il loro percorso di crescita e formazione. Inoltre, il livello medio di alfabetizzazione risente molto delle influenze dialettali, pertanto i codici linguistici di base utilizzati sono spesso insufficienti ed inadeguati. Il flusso migratorio che ha interessato tutti e tre i comuni vede alunni stranieri di diverse minoranze etniche non sempre integrati nel tessuto sociale locale, alcuni dei quali con un minimo di alfabetizzazione linguistica seguiti spesso da genitori che non parlano l'italiano.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Sviluppare competenze di base mediante la trasversalità dell'azione didattica mettendo in connessione le discipline e la continuità del percorso formativo

Rafforzare la relazione scuola-famiglia: soggetti fondamentali nel processo formativo

Favorire processi evolutivi virtuosi negli alunni, nei loro contesti di vita per contrastare relazioni non significative, difficoltà di integrazione, insuccesso e disadattamento scolastico

Favorire azioni per acquisire strumenti necessari al confronto fra culture proiettando dalla sfera del se' a quella dell'altro e degli aspetti culturali che denotano la diversità

Prevenire fenomeni di dispersione, di disagio scolastico e combatterne le cause, aumentando il successo di azioni di accompagnamento e sostegno a allievi, genitori, docenti

Facilitare l'integrazione degli alunni diversamente abili e BES con attività, percorsi laboratoriali che migliorino le capacità funzionali, evidenzino potenzialità, riducano difficoltà

Promuovere il valore del "saper fare" per raggiungere una positiva consapevolezza di sé, delle proprie capacità e competenze per potenziare autostima, riattivare motivazione allo studio, migliorare relazioni sociali

Sviluppare le capacità di lavoro di gruppo in ambienti, situazioni diverse da quelle quotidiane, per stimolare pensieri e azioni fuori dagli usuali schemi mentali e comportamentali

Promuovere capacità espressive, comunicative, operative e progettuali utilizzando i diversi linguaggi e gli strumenti multimediali



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le azioni del progetto sono rivolte a tutti gli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto, distribuite su tre comuni con storie, identità e contesti diversi. Molti di loro sono alunni con gravi situazioni di disagio familiare: genitori separati con difficoltà di comunicazione tra gli ex-coniugi con ricadute negative sui figli; genitori che hanno gravi difficoltà economiche per mancanza di lavoro o di una retribuzione adeguata; famiglie di origine extra-comunitaria con difficoltà di integrazione e con scarsa conoscenza della lingua italiana; alunni con scarsissima motivazione all'apprendimento per insuccessi scolastici dovuti ad uno stile di insegnamento/apprendimento non adeguato alle loro reali capacità; alunni con capacità e competenze non riconosciute nei normali ed usuali percorsi formativi; alunni che per ragioni logistiche (vivere in montagna) faticano a trovare stimoli, strumenti, contesti stimolanti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Con il seguente progetto viene previsto che, l'attivazione dei corsi relativi ai vari moduli indicati, avvenga in diversi plessi del nostro Istituto Comprensivo. Questa strategia favorirà un maggiore coinvolgimento degli studenti e delle famiglie rimuovendo, di fatto, le barriere logistiche. Il plesso, che ospiterà il corso, realizzerà l'apertura in orario extra-curricolare attingendo alle risorse umane interne all'Istituto (personale ATA, docenti) ed esterne (esperti, enti e/o associazioni) come da progetto. I moduli verranno sviluppati durante l'orario pomeridiano nei giorni compresi tra il lunedì ed il venerdì. Per consentire a tutti gli studenti iscritti e residenti nei tre comuni su cui opera il nostro Istituto di partecipazione ai corsi verrà attivato il servizio mensa con la collaborazione degli enti locali.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto il nostro Istituto Comprensivo prevede di coinvolgere ed utilizzare, innanzitutto, le risorse interne: docenti e personale ATA. Si procederà a divulgare e a pubblicare un bando per il reclutamento sul sito della scuola nella sezione dedicata. In esso verranno indicati tutti i requisiti professionali che ogni candidato è necessario possieda per poter svolgere i moduli in qualità di docente esperto o di docente tutor. Se non dovessero esserci insegnanti con i requisiti richiesti all'interno dell'Istituto si procederà alla selezione di altre figure professionali (esperti, esperti madre lingua, tutor, ecc) attraverso la pubblicazione di un bando sul sito secondo le istruzioni specifiche emanate dall'Autorità di Gestione. Particolare attenzione verrà data all'individuazione dei docenti madre lingua per la realizzazione del relativo modulo.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto vede attori protagonisti gli studenti e le studentesse dell'Istituto che, vengono coinvolti nelle attività, dalla progettazione, alla realizzazione e alla conseguente diffusione delle stesse. Vista la dislocazione geografica dei vari plessi, un ruolo fondamentale svolgono gli strumenti digitali ed i media. Essi consentono di creare spazi virtuali dove gli alunni si incontrano, discutono, cooperano e realizzano contenuti multimediali fruibili e replicabili. Le metodologie messe in atto consentono di rimettere in discussione il ruolo docente-discente favorendo l'acquisizione di competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali, favorendo il cooperative learning, la peer education e stimolando la creatività e lo spirito d'iniziativa. Metodologie quali debate, flipped classroom, problem solving, problem posing unitamente ad un ripensamento del setting d'aula favoriscono una didattica attiva in cui lo studente è attivamente coinvolto nella costruzione della conoscenza. Tutto ciò favorisce il potenziamento delle competenze di base, migliora l'interazione con i pari e non e, di conseguenza, l'integrazione sociale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto realizza, durante il corso dell'a.s., per gli alunni della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado il progetto "Potenziamento in lingua italiana e matematica" per il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI. Inoltre, per gli alunni della scuola secondaria di I grado, vengono attivati i corsi di potenziamento della lingua francese e della lingua inglese. Questi percorsi formativi sono realizzati per ottenere la certificazione DELF e KET. Il nostro Istituto ha partecipato, per l'a.s. 2016/2017, all'avviso pubblico PON-FSE "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". In caso di esito favorevole i due progetti andrebbero ad integrarsi e a dialogare.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per la realizzazione degli obiettivi le strategie saranno prevalentemente legate ad attività procedurali che coinvolgono attivamente lo studente nel processo di apprendimento. Verrà privilegiata l'attività laboratoriale che, grazie alla sua strutturazione, consente di sviluppare percorsi per l'acquisizione di competenze e abilità che permettono allo studente di interagire con la realtà per meglio comprenderla e/o cambiarla. Sarà utilizzato il learning by doing con cui lo studente prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata e trasferita in altri contesti. In questo modo si consentirà, con la realizzazione di un compito di realtà, di dare un continuum alle lezioni curricolari con le attività extracurricolari. Per potenziare l'apprendimento facilitare la comunicazione, la relazione e la socializzazione verrà utilizzato il cooperative learning. Gli strumenti multimediali in un'ottica di E-Learning rappresenteranno una forma comunicativa capace di incorporare le modalità esperenziali mediali e le specificità dei linguaggi video-digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte e autonome. Il problem solving consentirà di migliorare le strategie operative e con la didattica metacognitiva si potenzierà la capacità di pianificare, eseguire, controllare ed eventualmente correggere.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dell'impatto degli esiti previsti sui destinatari avverrà attraverso: prove di verifica strutturate, semi-strutturate o aperte per la rilevazione dell'apprendimento di conoscenze ed abilità; compiti di realtà che consentono di utilizzare le conoscenze e le abilità apprese in contesti nuovi quanto più possibili vicini alla quotidianità. Le osservazioni sistematiche, che forniscono un feedback costante dei processi in atto, consentono di rilevare: le competenze; le capacità relazionali; la motivazione all'apprendimento; il senso di autoefficacia. Per la valutazione dei processi metacognitivi verranno utilizzati: la narrazione o rielaborazione verbale del percorso; la descrizione orale delle mappe di sintesi; l'auto-biografia cognitiva. Per la rilevazione delle aspettative e del punto di vista dei partecipanti per lo svolgimento del progetto verranno somministrati "customer satisfaction" (questionari) all'inizio, durante e al termine dei moduli.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà divulgato attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto. Inoltre, si provvederà ad informare tutte le famiglie attraverso incontri dove verranno spiegate tutte le finalità, le modalità e verranno illustrate le varie fasi del progetto. Si rende necessario, infatti, vista la realtà socio-culturale degli utenti, di avere contatti diretti affinché venga compresa appieno la validità del progetto e le eventuali ricadute sugli studenti coinvolti. I materiali realizzati verranno messi a disposizione dell'intera comunità scolastica su piattaforme open source (Google Drive, Spaggiari, ecc...) Pertanto, saranno facilmente fruibili e riutilizzabili. I materiali cartacei verranno catalogati e raccolti in una "Biblioteca" gestite dagli alunni stessi. I singoli studenti, una volta raggiunti gli obiettivi, diventeranno essi stessi formatori, pertanto, saranno coinvolti anche nella progettazione e realizzazione di successivi percorsi.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori e gli studenti riceveranno informazioni chiare, efficaci, mirate, e anche capillari, corrette, sintetiche e tempestive, perché è importante che vengano in possesso del materiale giusto. Per veicolare le informazioni verranno sfruttati tutti i canali possibili, tenendo conto delle varie tipologie di persone e dei loro modi di aggregazione, a partire dalle classiche modalità di comunicazione (colloqui, riunioni, incontri) alle nuove via internet. Saranno coinvolti nelle varie fasi del progetto attraverso la somministrazione di questionari online e, laddove è necessario, in formato cartaceo. Importante sarà, quindi, l'analisi dell'esito dei questionari somministrati nelle varie fasi: iniziale, in itinere e alla fine del progetto. I dati emersi verranno utilizzati per promuovere attività, rivedere obiettivi e azioni formative. Gli studenti, inoltre, contribuiranno alla realizzazione di materiali digitali e non, utilizzabili e fruibili dalla comunità scolastica e dal territorio. Fondamentale sarà il loro coinvolgimento nella progettazione di nuovi percorsi formativi replicabili.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
LABORATORI ARTISTICI	42	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti
LABORATORI DIGITALI	41	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti
LABORATORI LINGUISTICI/MATEMATICI	41	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti
LABORATORI SPORTIVI	42	http://www.istitutocomprensivocervaro.it/web/progetti

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Potenziamo le competenze in lingua italiana	€ 4.977,90
Il giornalino della scuola online	€ 4.977,90
Potenziamo le competenze in matematica	€ 4.977,90
Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi	€ 4.977,90
Le scienze messe in pratica	€ 4.977,90
Miglioriamo il nostro inglese	€ 9.955,80
Impariamo l'inglese divertendoci insieme	€ 9.955,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.801,10

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Potenziamo le competenze in lingua italiana



Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamo le competenze in lingua italiana
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà suddiviso in gruppi di lavoro eterogenei per età ma di eguale livello di competenze a classi aperte.</p> <p>Obiettivi Promuovere e sviluppare le conoscenze e le abilità per la riflessione sulla lingua e l'educazione letteraria, che sviluppando l'attitudine ad un pensiero riflessivo e creativo e la valorizzazione del patrimonio culturale collettivo. Rendere l'esercizio consapevole e critico in ogni forma di comunicazione, per comprendere ed avere relazioni con gli altri e far crescere la consapevolezza di sé e della realtà.</p> <p>Contenuti - elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua - lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali, come la verifica orale e la discussione - principali strutture grammaticali della lingua italiana - principali generi letterari strutture fondamentali del testo narrativo (racconto, romanzo, epica classica) e del testo poetico, del testo informativo ed argomentativo - tecniche di lettura analitica e sintetica - ? regole fondamentali di ortografia, - punteggiatura e morfosintassi della lingua italiana - elementi di coesione e coerenza del testo - fasi fondamentali della produzione di un testo scritto: - pianificazione tramite scaletta, stesura, revisione - analisi e commento del testo</p> <p>Metodologie narrativo Cooperative learning, peer education, debate, flipped classroom, problem solving, problem posing, setting d'aula variabile e modulabile. Verifica e valutazione Prove strutturate (domande con risposte multiple: 3 distrattori e 1 chiave), semistrutturate, aperte, compito di realtà, produzione di elaborati di gruppo e/o individuali.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FREE843015 FRMM843025
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamo le competenze in lingua italiana



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Il giornalino della scuola online

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il giornalino della scuola online
Descrizione modulo	<p>Il modulo vuole essere un modo per avvicinare gli studenti dell'Istituto alle problematiche contemporanee, alla politica, alle realtà della società e del mondo che ci circonda; vuole, inoltre, avviare gli alunni al uso della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine. La scrittura è anche strumento per affrontare problematiche interne al proprio essere, a volte è strumento per dar voce ai pensieri e alle idee. È un modo per rapportarsi con il mondo esterno affermando le proprie opinioni e acquisendo senso critico.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i meccanismi base dell'informazione. • Capire come scrivere un articolo di giornale e quali regole rispettare. • Favorire la ricerca e l'approfondimento su varie tematiche. • Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica e comunicativa attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico - grafico. • Attivare la collaborazione tra alunni attraverso lo scambio di informazioni per posta elettronica e con l'uso del forum del sito per la realizzazione di un prodotto comune. • Comprendere la diversa fruizione dei mezzi di comunicazione. • Saper pubblicare un lavoro su internet • Saper fare una ricerca finalizzata utilizzando diverse modalità. • Saper svolgere interviste e piccoli sondaggi. <p>Si prevede la realizzazione di una classe mista sia come background sociale sia come età per dar modo di realizzare un insieme di azioni e strumenti che trasformino la scuola in un luogo aperto e aggregante attraverso percorsi condivisi con la comunità locale per assicurare, consolidare e valorizzare la piena adesione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non formali.</p> <p>Publicazione online Il giornalino sarà pubblicato online sul sito dell'istituto.</p>
Data inizio prevista	01/03/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM843025
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il giornalino della scuola online

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Potenziamo le competenze in matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Potenziamo le competenze in matematica
Descrizione modulo	<p>Il modulo sarà suddiviso in gruppi di lavoro eterogenei per età ma di eguale livello di competenze a classi aperte.</p> <p>Obiettivi Potenziare e consolidare le competenze per migliorare gli apprendimenti in matematica Favorire e migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi al fine di risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari. • Recuperare ed ampliare conoscenze e abilità di base e migliorare il metodo di studio.</p> <p>Contenuti - applicare le regole dei diversi algoritmi - risolvere situazioni problematiche utilizzando strumenti logico-deduttivi. - applicare in situazioni nuove i concetti appresi - utilizzare il pensiero relazionale - risolvere compiti di realtà applicando le scienze matematiche</p> <p>Metodologie Cooperative learning, peer education, debate, flipped classroom, problem solving, problem posing, setting d'aula variabile e modulabile, Verifica e valutazione Prove strutturate (domande con risposte multiple: 3 distrattori e 1 chiave), semistrutturate, aperte, compito di realtà, produzione di elaborati di gruppo e/o individuali, autobiografie cognitive</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	FREE843015 FRMM843014



Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Potenziamo le competenze in matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi



<p>Descrizione modulo</p>	<p>È risaputo che i bambini generalmente apprendono piuttosto in fretta. È molto importante, dunque, offrire degli strumenti adatti alle loro relative esigenze. Così facendo questi potranno accrescere le proprie competenze fino all'età adulta.</p> <p>Innanzitutto, per insegnare scienze ai bambini, è necessario fare alcune premesse. Il grado di concentrazione dei bambini a scuola si differenzia notevolmente rispetto agli adulti. Una delle strategie che si possono mettere in atto è il coinvolgimento. Coinvolgere i bambini implica il suscitare in loro un certo interesse tramite la pratica della disciplina, attraverso alcuni esperimenti e laboratori. Eseguire delle sperimentazioni, può avvantaggiare parecchio per spiegare meglio la lezione, non rinunciando al divertimento. Questo stimola molta la curiosità del bambino e la propria fantasia, nonché l'incremento di un certo interesse nei confronti della materia. Una strategia che è possibile mettere in atto è quella di creare dei lavori di gruppo. Questi, oltre al vantaggio della socializzazione tra i più piccoli, possono aiutare molto nella facilitazione all'apprendimento della materia. In questa ottica, il lavoro di laboratorio può essere il contesto in cui organizzare situazioni ed esperienze che facciano sorgere curiosità, domande e problemi, o che possono rispondere a curiosità, domande e problemi già sorti. Inoltre aiutino gli allievi ad assumere consapevolezza delle loro idee e del loro modo di guardare la realtà e ne favoriscano l'esplicitazione, mettano a confronto le idee dei bambini sugli oggetti ed i fenomeni, con gli oggetti ed i fenomeni stessi, con le idee degli altri, coetanei e/o adulti e/o scienziati, per verificarne somiglianze, differenze e coerenza. Devono fornire le basi per il ragionamento e la riflessione sul ciò che si osserva o si sta facendo, inducendo alla ricerca di elementi fondanti e relazioni, permettendo di sperimentare diversi modi di analizzare e descrivere la realtà, per poterla interpretare e per trovare spiegazioni coerenti; e infine, stimolino atteggiamenti di ricerca verso ulteriori direzioni di indagine o altre esperienze</p> <p>Le attività laboratoriali da privilegiare sono esperienze di conoscenza di oggetti naturali, osservazione di animali e piante, indagini su reperti raccolti nell'ambiente, piccoli esperimenti di biologia elementare, di fisica e chimica, integrati da attività di modellizzazione, descrizione e riproduzione degli oggetti e fenomeni osservati. Molte "esperienze" o molti "esperimenti" possono essere validi, purché facciano nascere domande significative, esigenze o occasioni di interpretare, discutere, rielaborare, ed aiutino a costruire ragionamenti astratti e conoscenze.</p> <p>Si suggerisce di privilegiare temi che prendono in considerazione la realtà vicina agli allievi e i fatti conosciuti, o in ogni caso, temi che nascono da esigenze di conoscenza degli allievi stessi. Gli argomenti proposti debbono avere un significato anche fuori scuola, debbono avere le qualità di stimolare le discussioni con i compagni e gli adulti, debbono coinvolgere gli allievi (il coinvolgimento affettivo è essenziale: senza motivazione infatti, non c'è interesse e non scaturiscono curiosità). Le attività quindi possono ruotare attorno a varie esperienze reali ed eventi della vita di ogni giorno, attorno ai temi che riguardano se stessi, il proprio corpo ed il proprio benessere, gli altri viventi con cui si ha contatto, problemi di attualità.</p> <p>Sono importanti alcuni atteggiamenti, alcune procedure e regole pratiche. Ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? evitare esperimenti già predisposti e condotti dall'insegnante, in quanto non sostituiscono il contatto diretto con la realtà e di solito sono "dimostrazioni" di fatti e fenomeni particolari, spesso estranei agli allievi e non connessi con la loro esperienza quotidiana, ? lasciare agli allievi libertà di sperimentazione, ? affidare loro compiti e responsabilità, ? renderli protagonisti nelle esperienze e nella programmazione, ? incoraggiarli a interrogarsi ed a sperimentare, ? promuovere le capacità osservative, stimolandoli a non fermarsi agli aspetti immediati e descrittivi e ad usare diverse tecniche per potenziare l'osservazione, ? discutere con loro ciò che avviene, ? lasciare spazio alle loro interpretazioni, ? lasciare loro tempo sufficiente per fare e riflettere, ? organizzare una molteplicità di situazioni, mezzi e tecniche, affinché tutti possano esprimersi al meglio ed abbiano la possibilità di effettuare più prove sperimentali, ? non tralasciare mai la rielaborazione e la discussione delle esperienze.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/03/2018</p>



Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	FREE843015
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Le scienze messe in pratica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le scienze messe in pratica
----------------------	-----------------------------



**Descrizione
modulo**

Lo studio della Fisica e della Chimica, quali discipline tecnico-sperimentali, deve essere supportato da un uso frequente del laboratorio. E' imprescindibile che all'apprendimento teorico di una certa unità didattica segua una verifica concreta, osservabile e soprattutto ripetibile dei fenomeni studiati. Tuttavia non è sufficiente che la classe partecipi solo passivamente all'esperienza proposta dal docente. E' opportuno che accanto a questa pratica, talvolta la sola possibile per mancanza di materiale, sia presente anche un'attività di laboratorio che veda coinvolti gli allievi in prima persona, un'attività che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e che veda nascere un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia. Ma poiché l'attività sperimentale è complessa, sia nell'aspetto puramente organizzativo che nella gestione degli alunni, è necessario che essa sia opportunamente programmata.

Tale attività si prefigge le seguenti finalità:

- offrire agli alunni più capaci e motivati verso lo studio delle Scienze l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica;
- dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto;
- concorrere, attraverso l'attività di ricerca svolta, alla formazione dei docenti coinvolti nel gruppo di lavoro, con proficua ricaduta sulla didattica curricolare.

Tale progetto si pone inoltre, come finalità, quella di concorrere, all'interno dei processi educativi, all'orientamento degli alunni. Si intende, per orientamento, l'insieme delle attività che mirano a formare e potenziare quelle capacità che permettano non solo una scelta più consapevole per il futuro, ma la conoscenza di se stessi, della realtà, dell'organizzazione del lavoro ecc.

Obiettivi generali:

- creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia;
- far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali;
- far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi anche di carattere non scientifico;
- sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi.

Obiettivi specifici:

A)

- acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale ovvero:
- saper individuare le condizioni e le grandezze significative che caratterizzano un fenomeno;
- saper usare gli strumenti di misura e individuarne le caratteristiche;
- saper prendere misure, raccoglierle ed elaborarle;



	<ul style="list-style-type: none"> • saper valutare gli errori di misura e conoscere le tecniche per minimizzarli; • saper costruire e interpretare un grafico; • saper individuare le relazioni fra le grandezze che caratterizzano un fenomeno; • dedurre conseguenze da un insieme di premesse e formulare ipotesi; <p>B) Relazionare un'esperienza di laboratorio utilizzando, in modo corretto, il codice linguistico disciplinare.</p> <p>C) Maturare la disponibilità e la capacità di lavorare in gruppo e di discutere le ipotesi di lavoro.</p> <p>D) Acquisire un metodo di lavoro autonomo.</p> <p>E) Progettare semplici esperienze.</p> <p>Criteria e modalità della verifica A conclusione di ciascuna esercitazione di laboratorio ogni gruppo di lavoro consegna la propria relazione che viene corretta e valutata secondo una griglia di valutazione che analizza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'abilità sperimentale in termini di autonomia, manualità e metodo di lavoro; • la stesura della relazione: correttezza nella raccolta dei dati, nell'elaborazione dei dati, nella costruzione di grafici e tabelle, nell'analisi dei risultati, nella revisione critica dell'attività svolta e nella presentazione della relazione stessa; • le modalità di interagire con i propri compagni di lavoro. <p>Alla fine del corso sarà rilasciato un attestato di partecipazione con l'indicazione delle ore svolte (non meno del 70 % delle ore del corso).</p> <p>Prodotto finale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni individuali e di gruppo delle esperienze eseguite; • costruzioni di prototipi o apparecchiature riutilizzabili da altri alunni della scuola; • individuazione delle migliori relazioni sperimentali prodotte.
Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	22/01/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	FRMM843014
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le scienze messe in pratica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Miglioriamo il nostro inglese

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Miglioriamo il nostro inglese



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello Base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR) . Si intende ridurre la disparità rispetto alle conoscenze linguistiche in riferimento a contesti di apprendimento internazionali e ad innalzare la qualificazione e la professionalità degli studenti. In una Europa che cambia velocemente, che propone nuovi schemi lavorativi, dove lo scambio e la conoscenza interculturale sono fondamentali , non si può prescindere dal formare persone in grado di adeguarsi alle nuove esigenze e soprattutto giovani in grado di seguire, adattarsi e vivere i cambiamenti del mercato di lavoro contemporaneo.</p> <p>Motivazioni di coinvolgimento: perché motivare all'uso della lingua inglese? La nostra vita quotidiana è letteralmente invasa da termini della lingua inglese. Conoscere l'inglese è di estrema importanza, perché l'inglese è la lingua internazionale per comunicare e costituisce un ponte tra persone e nazioni : è la lingua del commercio e del 'business', dei siti in rete , dei comandi di software e hardware, dei videogiochi, ecc. Quindi tra le motivazioni c'è anche questo traguardo fondamentale : una comprensione consapevole e completa della quotidianità da parte dei nostri giovani.</p> <p>Il percorso prevede la realizzazione di un laboratorio di Lingua Inglese finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave della lingua straniera: Ascolto: in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara Parlato: Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana Produrre testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di interesse personale e sociale, anche utilizzando supporti multimediali. Nello specifico saranno realizzate attività di: ascolto e drammatizzazione di dialoghi, lettura ed ascolto di dialoghi e/o brani per individuare informazioni, correggere la pronuncia, memorizzare il lessico, acquisire strutture e funzioni. Considerando che l'ambiente linguistico più favorevole è quello in cui la lingua viene usata naturalmente per la comunicazione. Risultati: interagire in semplici scambi dialogici, adoperando un lessico adeguato e funzioni linguistiche appropriate; descrivere , raccontare, esporre situazioni note, argomenti familiari e personali; usare la lingua per confrontarsi con ambiti disciplinari diversi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>15/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FRMM843025</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Miglioriamo il nostro inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Impariamo l'inglese divertendoci insieme

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Impariamo l'inglese divertendoci insieme



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si prefigge di creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera, sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione, sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture e promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante.</p> <p>Il percorso ha come obiettivo principale quello di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, attività di role-playing, giochi di movimento e di mimica). Verranno proposti giochi, canzoni, filastrocche, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione degli alunni.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Potenziare le abilità di reading, listening e speaking</p> <p>Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese</p> <p>Migliorare la capacità di utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi, interagendo in diversi ambiti, potenziando il livello di competenza</p> <p>Sviluppare la capacità di riflessione sulla lingua e la capacità di operare in autonomia</p> <p>Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti caratteristici della civiltà dei paesi anglofoni, individuando analogie e differenze tra lingue e culture diverse</p> <p>Condurre autonomamente una ricerca in rete su argomenti di cultura e civiltà anglofona, organizzare ed utilizzare autonomamente tali materiali per lo scopo prefissato</p> <p>Potenziare le capacità degli alunni di esprimersi in inglese, eventualmente anche in contesti teatrali, musicali o multimediali.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary • Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità • Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria • Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione • Funzioni: sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti • Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni • Acting roles, retelling the story, recycling del lessico in contesti diversi • lettura di brevi testi, esercizi, dialoghi e drammatizzazioni <p>Metodologie</p> <p>CLIL, cooperative learning, peer education, TPR, giochi di ruolo, debate, social reading, drammatizzazioni, setting d'aula variabile e modulabile.</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Prove strutturate (domande con risposte multiple: 3 distrattori e 1 chiave), semistrutturate, aperte, compito di realtà, produzione di elaborati di gruppo e/o individuali, autobiografie cognitive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>12/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/11/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FREE843037</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CERVARO (FRIC843003)

Scheda dei costi del modulo: Impariamo l'inglese divertendoci insieme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Giochiamo sì, ma con competenza!	€ 19.911,60
Alumni competenti	€ 44.801,10
TOTALE PROGETTO	€ 64.712,70

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36918)
Importo totale richiesto	€ 64.712,70
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3152 del 16/05/2017
Data Delibera collegio docenti	10/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3153 del 16/05/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	20/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:54:27
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Scopro e valorizzo la storia del mio paese</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>"Let' start... with english"</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>"Oggi c'è musica"</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Laboratorio psico-motorio per lo sviluppo armonioso del bambino</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Giochiamo sì, ma con competenza!"	€ 19.911,60	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Potenziamo le competenze in lingua italiana</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Il giornalino della scuola online</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Potenziamo le competenze in matematica</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Laboratorio di scienze per apprendere divertendosi</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Le scienze messe in pratica</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Miglioriamo il nostro inglese</u>	€ 9.955,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Impariamo l'inglese divertendoci insieme</u>	€ 9.955,80	
	Totale Progetto "Alumni competenti"	€ 44.801,10	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.712,70	