



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO

Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC FRIC843003@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501

Cervaro, 03/06/2020

CIRCOLARE N. 186

Ai Genitori degli Alunni
Scuola Primaria e
Scuola Secondaria I Grado
dell'IC Cervaro
a tutti i Docenti

OGGETTO: *Integrazione criteri per la valutazione finale dell'anno scolastico 2019/2020 e per la valutazione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.*

VISTA l'O.M. del 16/05/2020, n.11 *“Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”* che recita: all'art.2, comma 2: *“Il collegio docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa”*; all'art.3, comma 3: *“I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio docenti. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione”*; all'art.10, comma 1: *“Gli scrutini finali concernenti le classi terza della scuola secondaria di primo grado e le classi terminali dei percorsi della scuola secondaria di secondo grado sono disciplinati da una o più ordinanze del Ministero concernenti gli esami di Stato relativi al primo e al secondo ciclo di istruzione, fermo restando le disposizioni di cui alla presente ordinanza, ove compatibili”*;

VISTA l'O.M. del 16/05/2020, n.9 *“Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020”* che recita: all'art.2, comma 2 *“In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7”*; all'art.6 *“L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 [Candidati privatisti] sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi”*; all'art.7, comma 2: *“Terminate le operazioni di cui al*

comma 1 [valutazione dell'anno scolastico 2019/2020]e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi"; in premessa, a motivazione del mancato accoglimento delle proposte del CSPI sull'attribuzione un peso specifico all'elaborato: "La valutazione che porta al voto finale è infatti da condursi sulla base degli elementi previsti (scrutinio sulle singole discipline, elaborato e percorso triennale) in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie"; all'art.7, commi 3, 4 e 5: "3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi; 4. La valutazione finale espressa con votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio; 5 Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola";

VISTA **la Delibera del collegio docenti n°59 del 15/04/2020***"Proposta criteri e modalità di valutazione DAD così come elaborati dai dipartimenti e relativa modifica, temporale, del PTOF"*;

VISTA **la Delibera del collegio docenti n°69 del 27/05/2020***"Esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione: calendario degli adempimenti di studenti e docenti, calendario presentazione degli elaborati e relativa griglia di valutazione, valutazione finale"*.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è integrato pro tempore con i seguenti criteri relativi alla valutazione in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico 2019/2020 (O.M. del 16/05/2020 n°11) e, per quanto riguarda l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, con i seguenti criteri relativi alla valutazione degli elaborati presentati e alla valutazione finale (O.M. del 16/05/2020 n°9), come deliberati dal collegio docenti (Delibera n°59 del 15/04/2020 e n°69 del 27/05/2020).

CRITERI VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE a.s. 2019/2020	Insufficiente 4/5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10
Interazione a distanza con l'alunno / con la famiglia dell'alunno						
Partecipazione alle attività proposte						
Rispetto delle consegne nei tempi concordati						
Completezza del lavoro svolto						
Valutazione primo quadrimestre						
Il voto finale scaturisce dalla media dei voti espressi da ciascun indicatore.						
...../10						

Valutazione finale classi terze Scuola Secondaria I grado a.s. 2019/2020

Indicatori	RUBRICA PER LA VALUTAZIONE FINALE: CORRISPONDENZA GIUDIZIO FORMATIVO/VOTO	VOTO
Esiti degli apprendimenti dell'ultimo anno scolastico	L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha acquisito un ottimo livello di autonomia e di responsabilità. Ha costruito relazioni mature e costruttive con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha mostrato sempre un notevole interesse verso tutte le discipline, partecipazione attiva e propositiva , impegno assiduo , metodo di studio efficace e ottimi progressi negli apprendimenti. Conoscenze e abilità risultano sicure ed esaurienti ; le competenze sono tutte sviluppate a livello avanzato . Con la stesura e la discussione dell'elaborato d'esame, l'alunna/o ha dimostrato una padronanza dei contenuti completa, sicura e approfondita, ottime capacità espositive e di sintesi, nonché capacità di rielaborazione originale e creativa . Ha saputo collegare le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo . Ha evidenziato, inoltre, una spiccata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un notevole sviluppo del pensiero critico.	10
	L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha acquisito un elevato livello di autonomia e di responsabilità. Ha costruito relazioni mature con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse costante , partecipazione costruttiva , impegno proficuo , metodo di studio organico e considerevoli progressi negli apprendimenti. Conoscenze e abilità sono state acquisite in modo esauriente ; le competenze risultano sviluppate a un livello complessivamente avanzato . Con la stesura e la discussione dell'elaborato d'esame, l'alunna/o ha dimostrato una padronanza dei contenuti completa e sicura, ottime capacità espositive, di sintesi e di rielaborazione. Ha saputo collegare le discipline in modo autonomo e significativo . Ha evidenziato, inoltre, un' elevata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un considerevole sviluppo del pensiero critico.	9
	L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha acquisito un soddisfacente livello di autonomia e di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni basate sul rispetto reciproco . Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse e partecipazione adeguati alle diverse proposte didattiche, un impegno regolare e un metodo di studio quasi sempre organizzato e produttivo . Le conoscenze e le abilità sono organiche ; le competenze sono sviluppate a livello intermedio . Con la stesura e la discussione dell'elaborato d'esame, l'alunna/o ha dimostrato un' ampia padronanza dei contenuti, un' esposizione coerente e sicura e buone capacità di sintesi e di rielaborazione. Ha saputo collegare le discipline in modo autonomo e adeguato . Ha, inoltre, mostrato sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un apprezzabile sviluppo del pensiero critico.	8
Progressi evidenziati nel corso del triennio	L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha acquisito un discreto livello di autonomia e di responsabilità. Ha costruito relazioni personali soddisfacenti con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse settoriale , partecipazione non sempre attiva , impegno perlopiù regolare e un metodo di studio abbastanza organizzato . Le conoscenze e abilità sono complessivamente discrete, sebbene non del tutto organiche ; le competenze sono sviluppate a livello base . Con la stesura e la discussione dell'elaborato d'esame, l'alunna/o ha dimostrato un' adeguata ma non del tutto completa padronanza dei contenuti, un' esposizione ordinata e sostanzialmente corretta e un' accettabile capacità di sintesi e di rielaborazione. Ha saputo collegare le discipline in modo autonomo e soddisfacente . Ha evidenziato, inoltre, una discreta sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un parziale sviluppo del pensiero critico.	7
	L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha acquisito solo in parte autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni superficiali o non sempre positive . Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse sommario , partecipazione da sollecitare , impegno saltuario e un metodo di studio approssimativo e non sempre efficace . Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo perlopiù incerto ed essenziale ; le competenze sono sviluppate a un livello complessivamente base . Con la stesura e la discussione dell'elaborato d'esame, l'alunna/o ha dimostrato padronanza dei contenuti generica e imprecisa , un' esposizione semplice e mnemonica e superficiali capacità di sintesi e di rielaborazione. Ha saputo collegare le discipline in modo semplice e con la guida dei docenti . Ha evidenziato, inoltre, una limitata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e uno sviluppo essenziale del pensiero critico.	6
Elaborato d'esame e relativa presentazione	L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha manifestato uno scarso livello di autonomia e di responsabilità. Inadeguate le relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato scarso interesse, partecipazione discontinua , impegno saltuario e un metodo di studio scarsamente proficuo . Le conoscenze e le abilità sono nel complesso frammentarie ; le competenze sono sviluppate a livello iniziale . Con la stesura e la discussione dell'elaborato d'esame, l'alunna/o ha dimostrato una padronanza dei contenuti disorganica , un' esposizione incerta e mnemonica e limitata capacità di sintesi e di rielaborazione. Ha collegato con incertezza alcune discipline, nonostante il supporto degli insegnanti . Ha evidenziato, inoltre, una scarsa sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e un lacunoso sviluppo del pensiero critico.	5
	L'alunna/o, nel corso del triennio e al termine dell'anno scolastico, ha sviluppato un livello di autonomia e di responsabilità del tutto insoddisfacente . Difficili e controverse le relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato manca di interesse, partecipazione e impegno molto scarsi e un metodo di studio scadente e inefficace . Le conoscenze e le abilità sono limitate e frammentarie ; le competenze sono sviluppate a un livello complessivamente iniziale . Con la stesura e la discussione dell'elaborato d'esame, l'alunna/o ha manifestato una confusa padronanza dei contenuti, un' esposizione difficoltosa e scarsa capacità di sintesi e di rielaborazione. Ha dimostrato conoscenze insufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline. Ha evidenziato, inoltre, scarse conoscenze verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione e uno sviluppo del pensiero critico molto limitato .	4

Indicatori	RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELL'ESAME 2019/2020						
	4	5	6	7	8	9	10
<p><u>SEZIONE 1</u> <u>Elaborato d'esame</u></p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE</p> <p>ARGOMENTAZIONE</p> <p>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</p> <p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</p> <p>COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO</p>	<p>Del tutto assente è l'organizzazione delle conoscenze. Il prodotto elaborato è frammentario e presenta molte scorrettezze. L'alunno/a mostra di non essere in grado di utilizzare fonti e argomentazioni relative a quanto richiesto e/o proposto e di non possedere capacità critica, né conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline.</p>	<p>Carente e priva di utilizzo di supporti specifici è l'organizzazione delle conoscenze. Il prodotto elaborato è lacunoso e scarsamente corretto. L'alunno/a utilizza fonti e argomentazioni scarsamente attinenti con quanto richiesto e/o proposto e dimostra una carente capacità critica. Collega con incertezza alcune discipline, nonostante sia supportato dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a organizza in modo accettabile le sue conoscenze, con parziale utilizzo di supporti specifici. Il prodotto elaborato è parzialmente corretto e non del tutto completo. L'alunno/a utilizza fonti e argomentazioni parzialmente attinenti con quanto richiesto e/o proposto e dimostra una limitata capacità critica. Collega alcune discipline in modo semplice e con la guida dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a organizza in modo abbastanza corretto le sue conoscenze, attraverso un utilizzo di supporti specifici predisposti allo scopo. Il prodotto elaborato è abbastanza corretto, anche nella presentazione. L'alunno/a utilizza un repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto dimostrando una discreta capacità critica. Collega alcune discipline in modo autonomo e soddisfacente.</p>	<p>L'alunno/a organizza adeguatamente le sue conoscenze, anche attraverso un utilizzo consapevole di supporti specifici predisposti allo scopo. Il prodotto elaborato è completo in ogni suo aspetto e corretto nella presentazione digitale. L'alunno/a è in grado di utilizzare consapevolmente un valido repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto, dimostrando una buona capacità critica. Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e adeguato.</p>	<p>L'alunno/a organizza le sue conoscenze, anche attraverso l'utilizzo autonomo di supporti specifici predisposti allo scopo. Il prodotto elaborato è completo e originale. L'alunno/a è in grado di utilizzare consapevolmente un vasto repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto, dimostrando altresì un'elevata capacità critica. Collega le discipline in modo autonomo e significativo.</p>	<p>L'alunno/a organizza le sue conoscenze, anche attraverso l'utilizzo autonomo e intenzionale di supporti specifici predisposti allo scopo. Il prodotto elaborato è completo, originale e innovativo. L'alunno/a è in grado di utilizzare con sicurezza un vasto e originale repertorio di fonti e argomentazioni attinenti con quanto richiesto e/o proposto, dimostrando altresì un'elevata capacità critica. Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo.</p>
<p><u>SEZIONE 2</u> <u>Presentazione orale dell'elaborato</u></p> <p>PADRONANZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</p> <p>ESPOSIZIONE</p> <p>SINTESI E RIELABORAZIONE</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno/a dimostra una lacunosa e confusa padronanza dei contenuti, che espone con difficoltà e con un lessico poco pertinente. Possiede una scarsa capacità di sintesi e rielaborazione. Dimostra di possedere scarse conoscenze di Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>L'alunno/a dimostra una frammentaria padronanza dei contenuti che espone in modo incerto e mnemonico. Il lessico impiegato è ripetitivo e non sempre corretto. Limitata è la capacità di sintesi e rielaborazione. Mostra una scarsa sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione, su cui è in grado di relazionare in modo lacunoso</p>	<p>L'alunno/a dimostra una generica e imprecisa padronanza dei contenuti, che espone in modo semplice e mnemonico. Il lessico impiegato è sostanzialmente corretto ma limitato. Superficiale è la capacità di sintesi e rielaborazione. Mostra una limitata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione, su cui è in grado di relazionare in modo essenziale</p>	<p>L'alunno/a dimostra un'adeguata ma non del tutto completa padronanza dei contenuti, che espone con ordine e sostanziale correttezza formale. Utilizza un lessico abbastanza appropriato. Satisfacente è la capacità di sintesi e rielaborazione. Mostra una discreta sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione, su cui è in grado di relazionare in modo parziale</p>	<p>L'alunno/a dimostra un'ampia padronanza dei contenuti che espone con sicurezza e coerenza, facendo ricorso a un lessico corretto. Apprezzabile è la capacità di sintesi e rielaborazione. Dimostra di essere sensibile verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione su cui relaziona con in modo pertinente</p>	<p>L'alunno/a dimostra una padronanza dei contenuti completa e sicura, che espone con correttezza e con un lessico accurato. Ottima è la capacità di sintesi e rielaborazione. Mostra un'elevata sensibilità verso le tematiche di Cittadinanza e Costituzione, su cui è in grado di relazionare in modo approfondito</p>	<p>L'alunno/a dimostra una padronanza dei contenuti completa, sicura e approfondita, che espone con ordine e con un lessico specifico e accurato. Ottima è la capacità di sintesi e rielaborazione con apporti originali e creativi. Possiede una spiccata sensibilità per le tematiche di Cittadinanza e Costituzione, su cui è in grado di relazionare in modo critico e personale</p>

Indicatori	RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE						
	4	5	6	7	8	9	10
AUTONOMIA, RESPONSABILITÀ, RELAZIONE INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE METODO DI STUDIO CONOSCENZE E ABILITÀ LIVELLO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha manifestato uno scarso livello di autonomia e un grado di responsabilità del tutto insoddisfacente. Difficili e controverse le relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato mancanza di interesse, partecipazione e impegno molto scarsi e un metodo di studio scadente e inefficace. Le conoscenze e le abilità sono complessivamente limitate e frammentarie; le competenze sono sviluppate a un livello complessivamente <i>iniziale</i></p>	<p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha manifestato uno scarso livello di autonomia e un grado di responsabilità non soddisfacente. Inadeguate le relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato scarso interesse, partecipazione discontinua, impegno saltuario e un metodo di studio scarsamente proficuo. Le conoscenze e le abilità sono complessivamente frammentarie; le competenze sono sviluppate a livello <i>iniziale</i></p>	<p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito solo in parte autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni superficiali/non sempre positive. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse sommario, partecipazione da sollecitare, impegno saltuario e un metodo di studio approssimativo e non sempre efficace. Le conoscenze e le abilità sono acquisite in modo perlopiù incerto ed essenziale; le competenze sono sviluppate a un livello complessivamente <i>base</i></p>	<p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un discreto livello di autonomia ed un grado di responsabilità soddisfacente. Ha costruito discrete relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse settoriale, partecipazione non sempre attiva, impegno perlopiù regolare e un metodo di studio abbastanza organizzato. Le conoscenze e le abilità sono complessivamente <i>disc rete</i>, sebbene non del tutto organiche; le competenze sono sviluppate a livello <i>base</i></p>	<p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito in modo del tutto soddisfacente autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito relazioni personali con i docenti e con i compagni basate sul rispetto reciproco. Nelle attività scolastiche ha evidenziato interesse e partecipazione adeguati alle diverse proposte didattiche, un impegno regolare e un metodo di studio quasi sempre organizzato e produttivo. Le conoscenze e le abilità sono organiche; le competenze sono sviluppate a livello <i>intermedio</i></p>	<p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un grado elevato di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito mature relazioni personali con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato un interesse costante, una partecipazione costruttiva, impegno proficuo e un metodo di studio organico. Le conoscenze e le abilità sono state acquisite in modo esauriente; le competenze sono sviluppate a un livello complessivamente <i>avanzato</i></p>	<p>L'alunna/o, al termine del percorso triennale, ha acquisito un ottimo livello di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito relazioni mature e costruttive con i docenti e con i compagni. Nelle attività scolastiche ha evidenziato un notevole interesse verso tutte le discipline, una partecipazione attiva, impegno assiduo e un metodo di studio autonomo ed efficace. Le conoscenze e le abilità risultano sicure ed esaurienti; le competenze sono tutte sviluppate a livello <i>avanzato</i></p>

F.to Il Dirigente Scolastico

Prof. Pietro Pascale

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del Dlgs 39/1993)