



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL
LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO

Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003

☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PEC

FRIC843003@pec.istruzione.it

Cod. Fiscale 90032220601 Cod.I.P.AUFR501

A tutti i Docenti
dell'I.C. Cervaro
e p.c. al DSGA

CIRCOLARE n. 24

OGGETTO: Indicazioni procedura per individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e predisposizione dei piani di intervento didattico (PDP e PEI)

Nella definizione di BES (bisogni educativi speciali) rientrano le seguenti

categorie:

- Disabilità
- Disturbi evolutivi specifici: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit delle coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico.
- Alunni ad alto potenziale intellettuale.

La Direttiva Ministeriale del 27/12/12, "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", punta l'attenzione sulla necessità di analizzare i bisogni di ogni alunno in difficoltà e garantire a tutti il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva, rimuovendo gli ostacoli nei percorsi di apprendimento e modulando gli apprendimenti.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è **compito dei Consigli di classe/ Team docenti per la Primaria**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una **personalizzazione della didattica** ed eventualmente di **misure compensative e dispensative** previste dalle **Linee guida allegate alla legge 170/2010** formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Si invitano, pertanto, i C.d.c e i Team docenti a:

- 1) individuare, in base alle osservazioni che verranno effettuate, utilizzando l'apposita griglia (allegato n. 1), gli alunni che presentano bisogni educativi speciali;
- 2) completare la scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento formativo (allegato n.2);
- 3) Compilare la scheda di rilevazione delle condizioni che faciliteranno il processo di apprendimento dell'alunno (allegato n.3);
- 4) compilare dopo una attenta valutazione delle griglie di osservazione, compilate dai singoli insegnanti, la scheda di rilevazione dei bisogni educativi speciali (allegato n. 4).
- 5) programmare la modalità degli incontri, di informazione e confronto, con i genitori degli alunni BES in relazione ai loro bisogni formativi (allegato n.4).

Tali schede dovranno essere consegnate presso la Segreteria (Ufficio alunni) dal coordinatore di classe o dal docente prevalente.

A seguire, nei casi ove sia opportuno attivare percorsi di studio individualizzati e Personalizzati sarà redatto il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare, **secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata**, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati.

Per gli alunni DSA e per tutti gli alunni BES non certificati per i quali lo si ritenga opportuno e necessario, al fine di predisporre e sottoporre ai genitori entro e non oltre il 30 novembre il **Piano Didattico Personalizzato (PDP) contenente gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalle Linee guida allegate alla legge n.170/2010 a cui si fa espresso rinvio**, si invitano i docenti della classe a consultare la documentazione già prodotta e depositata agli Atti della scuola (fascicolo personale dell'alunno) presso gli uffici di segreteria.

Si specifica inoltre che **per gli alunni diversamente abili certificati ai sensi della legge 104/92** sarà necessario elaborare una Programmazione educativa individualizzata (PEI) su base ICF entro e non oltre il 30 novembre 2020.

L'ins. Mariangela De Lucia, F.S. area 3, darà ai docenti supporto e consulenza in merito alle modalità in uso nella scuola relativamente al processo di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Normativa di riferimento: Legge n. 104/92 (per la disabilità)

Legge 170/2010 e allegato

legge 53/2003 (tema della personalizzazione)

GDPR (General Data Protection Regulation) 2016/679 (riservatezza dati personali) E' bene ricordare che nel trattare queste categorie di informazioni gli istituti scolastici devono porre estrema cautela, in conformità al regolamento sui dati sensibili adottato dal Ministero dell'istruzione

Direttiva ministeriale del 27/12/2012

Circolare ministeriale n. 8 prot. 561 del 06/03/2013

Nota Miur 562 del 3 aprile 2019

F.to Il Dirigente Scolastico

Prof. Pietro PASCALE

Firma autografata sostituita a mezzo stampa

Ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.lgs n.39 del 12 febbraio 1993

ALLEGATI

- **ALLEGATO 1**-Griglia osservazione per l'individuazione alunni BES.
- **ALLEGATO 2**-Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento.
- **ALLEGATO 3**- Scheda di rilevazione delle condizioni che facilitano il processo di apprendimento.
- **ALLEGATO 4**-Scheda rilevazione dei BES da compilare nei c.d.c.
- **ALLEGATO 5**-Scheda compiti del consiglio di classe, coordinatore di classe/insegnante prevalente, singolo docente, referente per l'inclusione.
- **ALLEGATO 6**-Modello per la compilazione del PDP.
- **ALLEGATO 7**-Modello per la compilazione del PEI (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).
- **ALLEGATO 8**-Modello PDP per alunni ad alto potenziale intellettuale.