



Candidatura N. 20486 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | I.C. CERVARO |
| Codice meccanografico | FRIC843003 |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | CORSO DELLA REPUBBLICA |
| Provincia | FR |
| Comune | Cervaro |
| CAP | 03044 |
| Telefono | 0776367013 |
| E-mail | FRIC843003@istruzione.it |
| Sito web | www.istitutocomprensivocervaro.it |
| Numero alunni | 874 |
| Plessi | FRAA84301X - CERVARO CAPOLUOGO INFANZIA FRAA843021 - CERVARO COLLETORNESE INFANZIA FRAA843032 - CERVARO FORESTA INFANZIA FRAA843043 - CERVARO PORCHIO INFANZIA FRAA843054 - CERVARO PASTENELLE INFANZIA FRAA843065 - SAN VITTORE CAPOLUOGO INFANZIA FRAA843076 - S.VITTORE S.CESAREO INFANZIA FRAA843087 - VITICUSO S.ANTONINO INFANZIA FREE843015 - CERVARO CAPOLUOGO FREE843026 - CERVARO COLLETORNESE FREE843037 - S.VITTORE DEL LAZIO CAPOLUOGO FREE843048 - S.VITTORE LAZIO S.CESAREO FREE843059 - VITICUSO CAPOLUOGO FREE84306A - CERVARO PORCHIO-MACERINE FRMM843014 - S.M.S. "R.D'ALFONSO" FRMM843025 - S.M.S. S. VITTORE DEL LAZIO |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20486 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|---|--------------------|
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Sport team Facciamo Squadra! – Attività Motorie di gruppo | € 4.977,90 |
| Educazione motoria; sport; gioco didattico | Sportiva... mente! | € 4.977,90 |
| Arte; scrittura creativa; teatro | Teatranti | € 4.977,90 |
| Potenziamento della lingua straniera | Speking in english | € 4.977,90 |
| Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali | Ceramica nelle mani | € 4.977,90 |
| Innovazione didattica e digitale | Coding | € 5.082,00 |
| Potenziamento delle competenze di base | La lingua del sì | € 4.977,90 |
| Potenziamento delle competenze di base | Matematicando | € 4.977,90 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 39.927,30 |



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

| | |
|-----------------------------|--|
| Titolo progetto | APERTA...MENTE!! |
| Descrizione progetto | <p>Il progetto prevede un approccio integrato che coinvolge tutti gli attori interessanti: studenti, docenti e famiglie.</p> <p>Gli interventi/attività attuate saranno nel rispetto delle specificità del territorio e del contesto sociale. Saranno coinvolti enti ed associazioni locali affinché la scuola diventi il luogo in cui il territorio si incontra e collabora per recuperare e trasmettere la giusta motivazione all'apprendimento. Le azioni sono in un'ottica di curricolo verticale che si concretizza con una didattica laboratoriale che sviluppa un sapere competente ed agito con la collaborazione del digitale. La scuola "decontestualizzata" si incrocia con gli ambiti disciplinari in particolare con quelli linguistico, motorio, artistico-espressivo, matematico.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il bacino d'utenza in cui operano le scuole del nostro I.C., dislocate su tre comuni, è costituito da cluster molto eterogeneo le cui esigenze sono sensibilmente differenti. Il tessuto sociale ha subito e continua a subire una progressiva modificazione. Essendo la maggior parte della popolazione impiegata nel settore terziario, molte famiglie sono state investite pesantemente della crisi economica ed occupazionale. In taluni casi abbiamo alunni con uno o entrambi i genitori disoccupati. Così come si registra la presenza di alunni con disagi familiari di diverso genere che influenza fortemente il loro percorso di crescita e formazione. Inoltre, il livello medio di alfabetizzazione risente molto delle influenze dialettali, pertanto i codici linguistici di base utilizzati sono spesso insufficienti ed inadeguati. Il flusso migratorio che ha interessato tutti e tre i comuni vede alunni stranieri di diverse minoranze etniche non sempre integrati nel tessuto sociale locale, alcuni dei quali con un minimo di alfabetizzazione linguistica seguiti spesso da genitori che non parlano l'italiano.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Prevenire il fenomeno della dispersione, del disagio scolastico e combatterne le cause, aumentando il tasso di successo delle azioni di accompagnamento e sostegno ad allievi, genitori e docenti.

Rafforzare le relazioni tra scuola e famiglie in quanto soggetti fondamentali nel contrasto alla dispersione scolastica.

Favorire un processo evolutivo virtuoso nei bambini ed adolescenti e nei loro contesti di vita per contrastare il circolo vizioso di relazioni non significative, difficoltà di integrazione, insuccesso e disadattamento scolastico.

Facilitare l'integrazione degli alunni diversamente abili e BES con attività e percorsi laboratoriali che ne migliorino le capacità funzionali, evidenzino le loro potenzialità e riducano le difficoltà.

Potenziare l'educazione allo sport in quanto le attività motorie e sportive concorrono alla crescita complessiva della persona, favoriscono l'integrazione scolastica e sociale, contrastano il fenomeno del disagio e della dispersione.

Favorire azioni, che portino gli alunni ad acquisire gli strumenti necessari per un confronto fra le culture proiettandoli dalla sfera del se' a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne denotano la diversità.

Promuovere il valore del "saper fare" per raggiungere una positiva consapevolezza di sé, delle proprie capacità e competenze al fine di potenziare l'autostima, riattivare la motivazione allo studio, migliorare le relazioni sociali.

Sviluppare le capacità del lavoro di gruppo in ambienti e situazioni diverse da quelle quotidiane, per stimolare un pensare ed un agire fuori dagli usuali schemi mentali e comportamentali.

Promuovere le capacità espressive, comunicative e operative utilizzando i diversi linguaggi e gli strumenti multimediali.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le azioni del progetto sono rivolte a tutti gli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto, distribuite su tre comuni con storie, identità e contesti diversi. Molti di loro sono alunni con gravi situazioni di disagio familiare: genitori separati con difficoltà di comunicazione tra gli ex-coniugi con ricadute negative sui figli; genitori che hanno gravi difficoltà economiche per mancanza di lavoro o di una retribuzione adeguata; famiglie di origine extracomunitaria con difficoltà di integrazione e con scarsa conoscenza della lingua italiana; alunni con scarsissima motivazione all'apprendimento per insuccessi scolastici dovuti ad uno stile di insegnamento/apprendimento non adeguato alle loro reali capacità; alunni con capacità e competenze non riconosciute nei normali ed usuali percorsi formativi; alunni che per ragioni logistiche (vivere in montagna) faticano a trovare stimoli, strumenti, contesti stimolanti; alunni con certificazione di handicap o alunni BES.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Organizzare nuovi laboratori in spazi della scuola attualmente in disuso con corners dedicati. Creare setting variabili mediante isole di lavoro e postazioni riconfigurabili dinamicamente in cui strumenti concreto-operativi interagiscono con strumenti e sistemi multimediali; utilizzare tavoli modulari per sviluppare percorsi per attività di gruppo ed individuale; implementare il laboratorio di ceramica con nuovi strumenti, utensili e una sezione multimediale per il lavoro di progettazione e ricercazione; creare una piattaforma multimediale per la raccolta e condivisione dei materiali prodotti, per la realizzazione di percorsi di apprendimento, per la presentazione di idee e nuovi progetti e per facilitare relazioni.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I corsi relativi ai vari moduli indicati in progetto si svolgeranno in vari plessi del nostro Istituto Comprensivo. Questo favorirà un maggiore coinvolgimento degli studenti e delle famiglie. La scuola, che ospiterà il corso, realizzerà l'apertura attingendo alle risorse umane interne all'Istituto (personale ATA, docenti) ed esterne (esperti, enti e/o associazioni) come da progetto. I moduli verranno sviluppati durante l'orario pomeridiano nel periodo compreso nel mese di gennaio e maggio. Per consentire a tutti gli studenti iscritti e residenti nei tre comuni su cui opera il nostro Istituto di partecipazione ai corsi verranno utilizzati i mezzi di trasporto in convenzione con i tre comuni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CERVARO (FRIC843003)

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione degli obiettivi le metodologie saranno prevalentemente legate ad attività procedurali che coinvolgono attivamente lo studente nel processo di apprendimento. Verrà privilegiata l'attività laboratoriale che, grazie alla sua strutturazione, consente di sviluppare percorsi per l'acquisizione di competenze e abilità che permettono allo studente di interagire con la realtà per meglio comprenderla e/o cambiarla. Sarà utilizzato il learning by doing con cui lo studente prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata e trasferita in altri contesti. In questo modo si consentirà, con la realizzazione di un compito di realtà, di dare un continuum alle lezioni curricolari con le attività extracurricolari. Per potenziare l'apprendimento facilitare la comunicazione, la relazione e la socializzazione verrà utilizzato il cooperative learning. Gli strumenti multimediali in un'ottica di E-Learning rappresenteranno una forma comunicativa capace di incorporare le modalità esperienziali mediali e le specificità dei linguaggi video-digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte e autonome. Il problem solving consentirà di migliorare le strategie operative e con la didattica metacognitiva si potenzierà la capacità di pianificare, eseguire, controllare ed eventualmente correggere.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nel documento PTOF del nostro Istituto tra gli obiettivi prioritari troviamo: la prevenzione dell'abbandono e la dispersione scolastica (pag 14); interventi per l'innalzamento dei livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze (pag 14); la valorizzazione delle competenze linguistiche L2 (anche CLIL) ed italiano L2 così come la lingua straniera (anche CLIL) e L2 (pag 15); il potenziamento delle competenze matematico-logiche scientifiche ed espressive (pag 16); lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva (pag 17) e delle discipline motorie (pag 18). I progetti di potenziamento dell'autonomia prevedono percorsi di potenziamento sulla legalità, informatica, diversità ed inclusione, integrazione linguistica, lingua inglese (pag. 38). L'apertura della scuola al territorio viene realizzata attraverso la partecipazione a concorsi, a visite sul territorio, compartecipazione ad iniziative culturali con Enti Esterni e con il progetto creatività; con incontri di orientamento con le scuole sec. di II grado, la partecipazione a concorsi, a mercatini e alle olimpiadi della scienza (pag. 40). Per la valorizzazione del merito degli alunni sono previsti progetti di potenziamento in vari ambiti e certificazioni per la lingua inglese e francese (pag 40). Progetti specifici pianificano percorsi di recupero (pag. 40). L'azione di orientamento vede coinvolte in verticale i due ordini di scuola dell'I. con azioni di vario tipo e con la promozione dei vari istituti superiori presenti in altri comuni (pag 41). L'attività sportiva viene valorizzata con progetti interni e la partecipazione a varie manifestazioni (pag 41). Sono previsti laboratori: linguistici e matematici; digitali (pag. 40-41); artistici con percorsi manipolativi e di ceramica (pag 42) Pertanto, le azioni in progetto andranno ad integrarsi e ad ampliare il ventaglio di proposte concrete da mettere in atto.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione del progetto verranno coinvolti i tre comuni su cui si trovano i vari plessi (Cervaro, San Vittore e Viticuso). A loro verrà richiesto l'utilizzo di strutture sportive esistenti (campo da calcio, palazzetto dello sport) e il trasporto per consentire a tutti gli alunni partecipanti di raggiungere i luoghi preposti per lo svolgimento delle attività in progetto.



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Saranno resi disponibili i seguenti interventi formativi: moduli formativi inerenti il potenziamento delle competenze di base (tra cui la lingua italiana) sport e educazione motoria, attività espressive (arte, scrittura creativa, teatro), lingua straniera ed altre tipologie di intervento da realizzare con modalità innovative e coinvolgenti per gli studenti, tutoraggio on line attraverso una piattaforma, strategie innovative nell'insegnamento delle materie sperimentali possono verificarsi solo attraverso uno sforzo congiunto di docenti e famiglie che aiutano i ragazzi a inserirsi correttamente nel percorso scolastico. I docenti verranno aiutati a progettare interventi con modalità didattiche più confacenti agli alunni, con una didattica laboratoriale, un affronto dell'apprendimento che tenga conto in modo olistico degli alunni e di quello che loro imparano nella realtà extra scuola. avere una progettazione di attività più flessibile e innovativa (tecnologie 2.0), non legata al contenuto, ma al metodo su cui puntare per motivare tutti gli studenti, consentirà alla scuola di coinvolgere tutti gli studenti a rischio dispersione, soprattutto i più difficili e demotivati, perché si avvicineranno a qualcosa di familiare e motivante. Consulenza metodologica per i c.d.classe e per i singoli docenti per i gruppi classe difficili o per i singoli insegnanti, viene organizzata una consulenza da parte di un pedagogo che segue il consiglio di classe nella costruzione del gruppo di lavoro e nella messa a punto di strategie adeguate, sia sul piano relazionale che su quello metodologico.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Ci si attende una consistente partecipazione degli alunni e delle famiglie per: una crescita e percezione positiva di sé, della propria cultura e della propria storia; una consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse personali superando criticismo e limiti; un successo scolastico come conseguenza della conquista di autostima e di autoefficacia; l'acquisizione dei valori fondamentali della persona per realizzare al meglio le aspirazioni e dare un senso alla vita e al ruolo nella società; un sentimento di integrazione e appartenenza alla realtà locale anche per alunni stranieri o disagiati; l'acquisizione dei concetti di legalità, dei principali diritti umani e doveri della persona, quale soggetto attivo nella società di appartenenza; la validità di un metodo legato al fare che valorizza la persona e le sue competenze; offrire occasioni e attività capaci di promuovere e favorire gli apprendimenti; aumentare il livello delle competenze in italiano, matematica e scienze, lingue straniere, motorie; motivare alla pratica del lavoro di gruppo; sviluppare e consolidare le capacità espressive, comunicative, logico-operative; abituare gli alunni ai diversi linguaggi e le tecniche multimediali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|--------------|
| Sport team Facciamo Squadra! – Attività Motorie di gruppo | € 4.977,90 |



| | |
|----------------------------------|--------------------|
| Sportiva... mente! | € 4.977,90 |
| Teatranti | € 4.977,90 |
| Speking in english | € 4.977,90 |
| Ceramica nelle mani | € 4.977,90 |
| Coding | € 5.082,00 |
| La lingua del sì | € 4.977,90 |
| Matematicando | € 4.977,90 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 39.927,30 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Sport team Facciamo Squadra! – Attività Motorie di gruppo

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Sport team Facciamo Squadra! – Attività Motorie di gruppo |
| Descrizione modulo | <p>Gli sport di squadra rappresentano un duplice beneficio per il corretto sviluppo del vostro bambino: attività fisica e socializzazione sono infatti due fattori fondamentali nel percorso di crescita di ciascuno di noi. Far parte di un gruppo significa divertirsi insieme ai propri compagni, con i quali si instaura un rapporto di complicità e cooperazione, nell'ambito di un modello educativo controllato e sorretto da regole precise. Lo sport di squadra è indicato soprattutto per i bambini più timidi e introversi, che hanno più bisogno di imparare a gestire i rapporti interpersonali. I bambini insieme di divertono, imparano ad accettare le regole, a collaborare per raggiungere gli obiettivi, a gioire insieme per le vittorie e a consolarsi in caso di sconfitta. Giocare in gruppo si traduce spesso nell'acquisizione di una buona comunicazione e di una maggiore fiducia in se stessi.</p> <p>Il modulo formativo, intende fornire ad una platea di almeno 19 alunni iscritti e frequentanti l'istituto, competenze minime di base in ambito sportivo.</p> <p>La realizzazione dell'intervento formativo in linea con il POF e PTOF dell'istituto intende gettare le basi per l'acquisizione e</p> |



il consolidamento di un alfabeto motorio di base cercando il coinvolgimento di tutti gli aspetti e delle espressioni dell'intera personalità: attraverso l'educazione del corpo s'interviene sulla formazione cognitiva, intellettuale e creativa del ragazzo, sulla sua capacità sociale di relazione e comunicazione.

Il gioco diventa l'esperienza motoria più naturale e risponde alla sua esigenza di svolgere un'attività motivante e gratificante. Le situazioni ludiche sono vissute dall'alunno sia nella dimensione magica che in quella reale poiché ben definite nello spazio che nel tempo.

Obiettivi:

Diffondere la cultura e la pratica delle attività motorie sportive per lo sviluppo della personalità di ciascun ragazzo;

Propagandare e presentare l'attività motoria e il gioco sport alle ragazze e ai ragazzi affinché possano conoscere e sperimentare il concetto di multidisciplinarietà

Favorire l'approccio ad un percorso di educazione motorio-sportiva rivolto all'intera classe e realmente rispondente ai bisogni educativi

Favorire l'acquisizione e il consolidamento del concetto che l'attività fisica diventi nel tempo sempre più convinzione personale di educazione, di prevenzione e di tutela della salute, anche al termine di un percorso agonistico

Promuovere e realizzare forme di collaborazione e di integrazione di esperienze tra scuola, autonomie locali e associazionismo sportivo presente sul territorio, nel rispetto delle finalità educative previste dal progetto.

| | |
|---|---|
| Data inizio prevista | 09/01/2017 |
| Data fine prevista | 27/05/2017 |
| Tipo Modulo | Educazione motoria; sport; gioco didattico |
| Sedi dove è previsto il modulo | FRMM843014 |
| Numero destinatari | 10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti |



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sport team Facciamo Squadra! – Attività Motorie di gruppo

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Sportiva... mente!

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------|
| Titolo modulo | Sportiva... mente! |



Descrizione modulo

Attività gioco sport individuale outdoor e indoor

Il rigore dell'automiglioramento – Attività Motorie individuali

Gli sport individuali sono indicati in particolar modo per i ragazzi eccessivamente irruenti e spesso iperattivi. Quando la responsabilità è tutta sulle sue spalle, il ragazzo deve mantenere una maggiore autodisciplina rispetto al coetaneo che ha scelto di praticare uno sport di squadra. Infatti alcuni sport individuali, in particolar modo le arti marziali, mirano a formare il ragazzo da un punto di vista tecnico-fisico, ma soprattutto da un punto di vista disciplina. L'autocontrollo insegnato in questi sport riesce spesso a incidere sugli atteggiamenti negativi tipici di alcuni adolescenti, modificandoli: dove non riescono la famiglia e la scuola, spesso può intervenire lo sport.

Ma quali sono gli effetti a lungo termine di questi due differenti modi di esercitare la pratica sportiva? La collaborazione, il senso di gruppo, lo spirito di competizione e il senso di appartenenza sono le doti e le capacità che più si accrescono in uno sport di squadra. In uno sport individuale, invece, il senso di responsabilità, la disciplina e l'equilibrio psicofisico sono le qualità che si sviluppano nell'atleta sin dalle prime gare. La responsabilizzazione aumenta perché l'atleta, essendo solo e non potendo contare su nessun compagno di riferimento, deve per forza organizzarsi autonomamente, concentrandosi per ottenere il risultato, e rispondendone sempre personalmente. Di conseguenza per poter raggiungere certi obiettivi l'atleta deve costruire una relazione quasi simbiotica con la propria disciplina, e mantenere un equilibrio mentale capace di aiutarlo a superare le eventuali sconfitte. In chi pratica discipline individuali si nota un processo cognitivo e di apprendimento comportamentale più repentino e precoce; affrontare le proprie paure, vincerle, raggiungere gli obiettivi senza l'aiuto di altre persone, gestire le sconfitte senza il conforto di un compagno di squadra portano l'atleta a una più completa e veloce messa in atto del processo di sviluppo adolescenziale.

Il modulo formativo, intende fornire ad una platea di almeno 19 alunni iscritti e frequentanti l'istituto, competenze minime



di base in ambito sportivo.
La realizzazione dell'intervento formativo in linea con il POF e PTOF dell'istituto intende gettare le basi per l'acquisizione e il consolidamento di un alfabeto motorio di base cercando il coinvolgimento di tutti gli aspetti e delle espressioni dell'intera personalità: attraverso l'educazione del corpo s'interviene sulla formazione cognitiva, intellettuale e creativa del ragazzo, sulla sua capacità sociale di relazione e comunicazione.

Il gioco diventa l'esperienza motoria più naturale e risponde alla sua esigenza di svolgere un'attività motivante e gratificante. Le situazioni ludiche sono vissute dall'alunno sia nella dimensione magica che in quella reale poiché ben definite nello spazio che nel tempo.

Obiettivi:

Diffondere la cultura e la pratica delle attività motorie sportive per lo sviluppo della personalità di ciascun ragazzo;
Propagandare e presentare l'attività motoria e il gioco sport alle ragazze e ai ragazzi affinché possano conoscere e sperimentare il concetto di multidisciplinarietà

Favorire l'approccio ad un percorso di educazione motorio-sportiva rivolto all'intera classe e realmente rispondente ai bisogni educativi

Favorire l'acquisizione e il consolidamento del concetto che l'attività fisica diventi nel tempo sempre più convinzione personale di educazione, di prevenzione e di tutela della salute, anche al termine di un percorso agonistico

Promuovere e realizzare forme di collaborazione e di integrazione di esperienze tra scuola, autonomie locali e associazionismo sportivo presente sul territorio, nel rispetto delle finalità educative previste dal progetto.

| | |
|---|---|
| Data inizio prevista | 09/01/2017 |
| Data fine prevista | 27/05/2017 |
| Tipo Modulo | Educazione motoria; sport; gioco didattico |
| Sedi dove è previsto il modulo | FRMM843025 |
| Numero destinatari | 9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Studio assistito di gruppo |



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sportiva... mente!

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Teatranti

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|--------------------|--|
| Titolo modulo | Teatranti |
| Descrizione modulo | <p>La drammatizzazione è la forma più conosciuta e diffusa di animazione nella scuola. Nell'uso più comune con il termine drammatizzazione si intendono genericamente tutte le forme di uso dei mezzi teatrali a fini educativi. E' un'attività rivestita di precisi significati ludici e ottiene alto gradimento tra i giovani di ogni età. La drammatizzazione infatti significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - socialità: l'attività teatrale implica l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione ed il coordinamento delle azioni. Tutto ciò abitua alla vita di gruppo dando spazio a ciascuno nelle diverse funzioni e ruoli. - emotività: nell'attività teatrale si intrecciano comportamenti carichi di intensa emotività, |



improvvisi e spontanei in quanto ciascuno è libero di esprimersi.

- linguaggi: la messa in atto di tutte le potenzialità motorie, mimiche, gestuali, sonore, permette di appropriarsi di molteplici linguaggi e gli garantisce la possibilità di comunicare.

- creatività: offre l'occasione per sviluppare il proprio potenziale fantastico e la propria creatività. Esigenza di cambi di scena, costumi, dialoghi, ruoli, esercitano alla elasticità mentale per la creazione di soluzioni sempre nuove.

- interdisciplinarietà: anche nella fase più tipicamente teatrale si possono individuare filoni di lavoro i cui temi possono essere sviluppati in ambiti diversi.

Il modulo "DIRE...FARE...TEATRARE!!!" offre, dunque, la possibilità a studenti e giovani del territorio a rischio di dispersione e emarginazione sociale uno strumento di aggregazione e socialità. I giovani di oggi sono immersi in un universo multimediale caratterizzato da forme di linguaggi manipolati per scopi strumentali e commerciali; questi generano, specialmente nei soggetti in fase di sviluppo, disorientamento e incertezza nel comprendere i significati del mondo reale. Anche il linguaggio giovanile appare oggi molto omologato, stereotipato, privo di creatività divergente.. E' importante evidenziare la partecipazione non solo dei giovani alunni delle scuole ma di giovani interessati fino al 25 anno di età e le famiglie, in tal modo il modulo cerca di creare forme di dialogo tra generazioni differenti aprendo la scuola al territorio con attività ricreative che al tempo stesso permettono il raggiungimento di competenze trasversali importanti quali: Stimolare l'interesse, la partecipazione e la ricerca attiva

Mettere sulla scena spettacoli legati ad alcuni argomenti di studio

Far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione

Sviluppare la creatività e l'inventiva;

Migliorare le capacità comunicative;

Acquisire la capacità di problem solving

Acquisire la capacità di lavorare in team

Fornire una nuova dimensione alla lettura;

Acquisire un rapporto migliore con il proprio corpo

Agevolare gli studi artistici e musicali.

Data inizio prevista

09/01/2017

Data fine prevista

27/05/2017



| | |
|---|--|
| Tipo Modulo | Arte; scrittura creativa; teatro |
| Sedi dove è previsto il modulo | FREE84306A |
| Numero destinatari | 10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo |
| Target | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatranti

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: Speaking in english

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---------------------|
| Titolo modulo | Speaking in english |
|----------------------|---------------------|



| | |
|---|---|
| Descrizione modulo | Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello Base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR) . Si intende ridurre la disparità rispetto alle conoscenze linguistiche in riferimento a contesti di apprendimento internazionali e ad innalzare la qualificazione e la professionalità degli studenti. In una Europa che cambia velocemente, che propone nuovi schemi lavorativi, dove lo scambio e la conoscenza interculturale sono fondamentali , non si può prescindere dal formare persone in grado di adeguarsi alle nuove esigenze e soprattutto giovani in grado di seguire, adattarsi e vivere i cambiamenti del mercato di lavoro contemporaneo, offrendo competenze linguistiche al livello threshold. |
| Data inizio prevista | 09/01/2017 |
| Data fine prevista | 27/05/2017 |
| Tipo Modulo | Potenziamento della lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | FREE843015 |
| Numero destinatari | 9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo |
| Target | Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |
| Lingua | Inglese |
| Livello lingua | Livello Autonomo - B1 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speaking in english

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alun ni | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--------|----|------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali

Titolo: Ceramica nelle mani

Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| Titolo modulo | Ceramica nelle mani |
| Descrizione modulo | <p>Attività laboratoriale di ceramica</p> <p>Finalità specifica dell'intervento formativo è la formazione dell'identità culturale all'interno dei valori specifici della comunità di appartenenza per aiutare i giovani a costruire un'immagine positiva di se e della propria identità attraverso la crescita del sentimento di appartenenza che matura in un contesto ambientale aperto e stimolante. Comprendere passaggi significativi nel processo di cambiamento storico, geografico, sociale e culturale del proprio paese, è utile ai giovani a costruire la propria identità culturale come presa di coscienza della realtà in cui si vive. La Storia, la geografia e le tradizioni folk, dai piatti tipici alle musiche e ai balli, sono strumenti utili alla conoscenza delle nostre origini e della nostra cultura, che i giovani devono imparare a preservare.</p> |
| Data inizio prevista | 09/01/2017 |
| Data fine prevista | 27/05/2017 |
| Tipo Modulo | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali |
| Sedi dove è previsto il modulo | FRMM843014 |
| Numero destinatari | 9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali |



| | |
|---------------|---|
| Target | <p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> |
|---------------|---|

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ceramica nelle mani

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: Coding

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|--------|
| Titolo modulo | Coding |
|----------------------|--------|



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Attività di coding con strumenti unplugged e plugged</p> <p>Lo sviluppo delle competenze digitali e in generale della consapevolezza digitale è fondamentale per il nostro Paese, che soffre su questo campo di uno svantaggio molto grave nei confronti della gran parte dei Paesi Europei, come rilevato da diversi rapporti internazionali. Ne paghiamo le conseguenze sul fronte dello sviluppo economico-sociale, ma anche dell'inclusione e dell'esercizio dei diritti democratici. Le competenze digitali sono necessarie per un utilizzo efficace degli strumenti e servizi digitali di uso comune nella vita quotidiana compreso l'ambito lavorativo, senza finalità professionali specifiche. L'Intervento Formativo intende offrire la possibilità ai giovani destinatari dell'intervento di acquisire conoscenze di base del pc spendibili nel MdL. L'informatica è una disciplina "giovane", il cui sviluppo ha contribuito in modo determinante alle rivoluzioni tecnologiche che hanno caratterizzato gli ultimi decenni. Se da un lato tutti siamo pronti a riconoscere a questa disciplina un ruolo di primo piano nello sviluppo economico e sociale, dall'altro lato riscontriamo ancora oggi una frequente confusione tra l'informatica come scienza a sé, l'evoluzione tecnologica che è avvenuta in conseguenza del suo sviluppo, e l'uso dei dispositivi informatici come puri strumenti per svolgere i più svariati compiti, il progetto ha dunque lo scopo principale di colmare questo gap informativo fornendo le conoscenze e le competenze necessarie.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>09/01/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>27/05/2017</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Innovazione didattica e digitale</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>FRMM843025</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |
| <p>Distribuzione ore per modalità didattica</p> | <p>30 - Studio assistito individualizzato</p> |



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Coding

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alun ni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: La lingua del sì

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|---------------|------------------|
| | La lingua del sì |



Descrizione modulo

Attività di potenziamento delle competenze di base in italiano

Acquisire la capacità di usare, in modo sempre più significativo e corretto il codice verbale, nella dimensione della fruizione e della produzione, senza trascurare i codici dei linguaggi non verbali (ascoltare-parlare). Acquisire una buona competenza nell'utilizzazione della lingua scritta (leggere-scrivere).

Leggere e comprendere testi di vario genere identificandone gli scopi comunicativi e attivando processi interpretativi;

Produrre testi di vario genere; Effettuare la rielaborazione di diversi tipi di testo;

Promuovere l'uso originale e creativo di codici linguistici maturando competenze estetico-espressive. Acquisire la capacità di riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico anche attraverso la riflessione sull'evoluzione della lingua.

Potenziare nel bambino la motivazione e il gusto per la lettura avvicinandolo ai prodotti più significativi della letteratura per l'infanzia.

Obiettivi Specifici

- 1) Acquisire e utilizzare corrette strategie di lettura nelle varie forme testuali.
- 2) Leggere silenziosamente a prima vista un testo e coglierne il contenuto.
- 3) Leggere ad alta voce testi non troppo complessi, a prima vista, in modo espressivo e fluente.
- 4) Leggere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, argomentativo, regolativo) e individuarne l'argomento e gli scopi.
- 5) Leggere espressivamente e drammatizzare un testo dialogico (testo teatrale) ricavandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
- 6) Leggere, comprendere e utilizzare le figure di suono nel testo poetico (ritmo, rima, assonanza); recitare con espressività.
- 7) Comprendere il contenuto di un brano e individuarne gli elementi principali.
- 8) Individuare e fare induzioni consapevoli su parole e passi oscuri.
- 9) Conoscere e rilevare le relazioni di significato (iper/iponimia, sinonimia/antinomia) tra le parole del testo scritto
- 10) Consultare, individuare ed estrapolare dati e informazioni da un testo scritto.
- 11) Prendere appunti dal testo letto e schematizzare informazioni in funzione di una sintesi.
- 12) Intuire e rilevare corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua nazionale.



| | |
|---|---|
| | 13) Consultare il dizionario. ITINERARIO DI LAVORO Lettura di diversi tipi di testo: narrativo, descrittivo, informativo, regolativi ed individuazione delle principali caratteristiche strutturali e di genere Comprensione dei testi, cogliendone i contenuti principali Lettura di poesie e comprensione dell'argomento e dell'intenzione comunicativa del poeta Modalità diverse per leggere e creare poesie particolari: limerick e giochi linguistici applicati ai testi poetici Riflessione sul particolare uso delle parole e dei significati Comprensione ed uso dei rapporti di iper/iponimia e di sinonimia/antinomia tra le parole Riconoscimento di linguaggi settoriali o specifici Attivazione della lettura selettiva per reperire informazioni da brani e libri non narrativi Raccolta di appunti dal testo letto e realizzazione di scalette e schemi in funzione di una sintesi Uso e consultazione del dizionario Risultati attesi L'allievo al termine del percorso avrà raggiunto una buona padronanza dell'utilizzo della lingua italiana |
| Data inizio prevista | 09/01/2017 |
| Data fine prevista | 28/04/2017 |
| Tipo Modulo | Potenziamento delle competenze di base |
| Sedi dove è previsto il modulo | FREE843015 |
| Numero destinatari | 9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 15 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo |
| Target | Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lingua del sì

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |



| | | | | | | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--------|----|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Matematicando

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | Matematicando |
| Descrizione modulo | <p>Attività di potenziamento in matematica</p> <p>Il modulo formativo si prefigge di fornire a tutti i discenti, anche e soprattutto a coloro che si trovano in una condizione di disagio, correlato ad una situazione di svantaggio anche culturale e socio-economico, di favorire il raggiungimento di solide competenze minime nell'ambito logico-matematico al fine di prevenire l'insuccesso formativo precoce che si verifica al successivo passaggio di ordine di scuola.</p> <p>Esso è in linea con il PTOF dell'Istituto e si prefigge di dare vita ad un gruppo di lavoro in cui ognuno abbia ruoli di responsabilità definiti in base alle singole competenze. Si elaborerà come prodotto finale una presentazione in powerpoint coinvolgendo discenti di culture diverse e minoranze legate a bisogni particolari, nell'intento di evitare e combattere ogni forma di emarginazione e discriminazione. Inoltre, esso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. <p>Obiettivi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe mentali, cognitive, associative, di sintesi. • Scoprire e riconoscere regole generali per: identificare una struttura, scoprire le fasi di un processo, scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative, categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni, trasferire le conoscenze in contesti diversi, memorizzare concetti, regole, modelli, |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>procedure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per: conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare • Utilizzare correttamente la logica per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate. • Utilizzare la logica per rielaborare informazioni Elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. • Rielaborare dati e informazioni: - per ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni -identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni -organizzare sintesi tratte da diverse fonti di informazione Risultati Attesi /Competenze raggiunte Collaborare alla progettazione e realizzazione di una attività realizzata "sporcandosi le mani": • Potenzia le competenze logiche; • Attiva competenze cognitive, metacognitive, affettive, trasversali; • Favorisce l'apprendimento cooperativo; • Potenzia i tempi di attenzione; • Stimola la creatività; • Favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica che investe di un incarico di responsabilità, la cui utilità si riflette su tutti; • Potenzia la capacità di ricerca e selezione; • Potenzia le competenze informatiche; <p>Pertanto, al termine del modulo, il discente avrà acquisito maggiore consapevolezza di sé e dei propri mezzi, consolidato il proprio percorso formativo e sarà scongiurato il rischio di abbandono scolastico.</p> |
| Data inizio prevista | 09/01/2017 |
| Data fine prevista | 28/04/2017 |
| Tipo Modulo | Potenziamento delle competenze di base |
| Sedi dove è previsto il modulo | FREE843015 |
| Numero destinatari | 9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |



| | |
|---|--|
| Numero ore | 30 |
| Distribuzione ore per modalità didattica | 30 - Studio assistito di gruppo |
| Target | <p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematicando

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | 30 ore | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | 30 ore | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | 30 ore | 19 | 1.977,90 € |
| | TOTALE | | | | | 4.977,90 € |



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

| | |
|---|--|
| Avviso | 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20486) |
| Importo totale richiesto | € 39.927,30 |
| Massimale avviso | € 40.000,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 5502 |
| Data Delibera collegio docenti | 10/11/2016 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 5503 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 10/11/2016 |
| Data e ora inoltro | 14/11/2016 07:46:46 |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|--|---|--------------------|--------------------|
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Sport team Facciamo Squadra! – Attività Motorie di gruppo</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Sportiva... mente!</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Teatranti</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento della lingua straniera: <u>Speking in english</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Ceramica nelle mani</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Innovazione didattica e digitale: <u>Coding</u> | € 5.082,00 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: <u>La lingua del sì</u> | € 4.977,90 | |
| 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti | Potenziamento delle competenze di base: <u>Matematicando</u> | € 4.977,90 | |
| | Totale Progetto "APERTA...MENTE!!" | € 39.927,30 | |
| | TOTALE PIANO | € 39.927,30 | € 40.000,00 |